

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14"
(МБОУ «СШ № 14»)

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического совета
МБОУ «СШ №14»
протокол №3 от 17.11.2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СШ №14»
протокол №3 от 22.11.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 10.01.2023 г. №01-05-002

ПРОГРАММА

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Срок реализации: 2023 – 2025 годы

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Структура управления реализацией программы	6
3	Этапы реализации программы	7
4	Кадровые условия	8
5	Формы, методы организации деятельности программы	9
6	Мониторинг и оценка результатов реализации программы	10
7	Механизмы мотивации и поощрения	11
8	Дорожная карта внедрения программы	12

1. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» (далее – Программа) разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МБОУ «СШ №14» и является основой работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом реализации ФГОС.

Деятельность по систематизации и развитию отдельных направлений и аспектов работы с одаренными детьми в МБОУ «СШ № 14» осуществляется в соответствии с:

- российской научно-социальной программой «Шаг в будущее»;
- федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 10 июня 2019 года;
- приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Законом Красноярского края от 10.12.2002 г. №4-714 «О краевых именных стипендиях для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений Красноярского края»;
- уставом МБОУ «СШ №14»;
- иными локальными нормативными актами МБОУ «СШ №14».

Программа отражает теоретический аспект феномена «одаренность» и «одаренный ребенок», раскрывает цель, задачи, направления и механизмы работы с такой категорией детей. Она направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы с одаренными школьниками в целостную систему, включающую скоординированные действия, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных школьников. В программе определяются проекты и традиционные мероприятия по работе с одаренными школьниками, места предъявления их достижений. Школьный возраст – это основной период развития личностного потенциала человека, и поэтому система работы с одаренностью в школьном возрасте, независимо от возраста, характера одаренностей и талантов, предопределяет общий контекст и особенности работы в школьном, а также постшкольном периоде становления личности.

Содержание материала Программы сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с младшего школьного возраста,

и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это прежде всего: цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления, психолого-педагогической поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии с выявленными способностями.

Задачи программы:

1. Совершенствование в МБОУ «СШ №14» системы работы с одаренными детьми на основе использования здоровьесберегающих подходов и технологий в обучении.

2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам.

3. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

4. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации одаренных школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

5. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

6. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей (законных представителей), учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества выявленных одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

2. Обеспечение эксклюзивности и инклюзивности образования одаренных детей.

3. Высокие образовательные результаты, демонстрируемые одаренными детьми, в том числе при проведении внешних оценочных процедур.

4. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

5. Повышение результативности участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.

6. Увеличение числа обучающихся (из числа одаренных), сопровождаемых педагогами по индивидуальным образовательным маршрутам.

7. Создание условий для повышения значимости одаренных детей среди обучающихся школы, популяризации их достижений в качестве положительного примера.

В Программе используются следующие понятия и термины:

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (нестандартное мышление).

Талантливый ребенок - обладающий талантом, проявляющий талант. Это ребенок с такими результатами выполнения деятельности, которые отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Понятие «талантливый ребенок» очень часто употребляют как синоним к понятию «одаренный ребенок». Одаренность рассматривается, как состояние таланта, как степень выраженности таланта.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Куратор – сотрудник образовательного учреждения, который отвечает за организацию Программы.

ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения (встречается во многих положениях образовательных учреждений об ИОМ).

База «Одаренные дети» - является внутренней системой сбора и учета информации об одаренных обучающихся ОО, показавших высокие результаты в различных видах деятельности. Банк помогает организовывать меры по поддержке, максимально эффективному использованию потенциала и творческих способностей одаренных детей.

2. Структура управления реализацией программы

№	Направление деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и утверждение Программы - Назначение куратора внедрения Программы. - Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы. - Реализация кадровой политики в Программе. - Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 	сентябрь – декабрь 2022	Администрация школы
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы. 	Январь – декабрь 2023	Куратор по работе с ОД, педагогический коллектив
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск, выявление и диагностика одаренных детей. - Формирование базы «Одарённые дети». - Вовлечение педагогического коллектива в работу с одаренными детьми. - Использование ресурса психологической службы школы для поддержки одаренных детей. - Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы. - Мониторинг эффективности Программы. - Разработка и реализация ИОМ одаренных детей. - Мониторинг образовательных результатов одаренных детей. - Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей. - Привлечение одаренных детей к участию в мероприятиях различной направленности. - Привлечение одаренных детей к занятием учебно-исследовательской деятельностью. 	в течение всего периода	Куратор по работе с ОД, педагог-психолог, учителя-предметники
4.	Анализ результатов внедрения Программы, внесение изменений	декабрь 2023 – январь 2024	Куратор по работе с ОД

3. Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия	Результат
Организационно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для запуска Программы. 2. Подбор эффективной системы диагностики одарённости детей в процессе реализации программы. 3. Изучение контингента обучающихся школы с целью выявления одаренных детей. 4. Информирование общественности о внедрении и реализации программы «Одарённые дети». 5. Поиск внутренних ресурсов для реализации Программы. 	Дорожная карта внедрения программы
Практико-ориентированный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и пополнение базы «Одаренные дети». 2. Подбор кураторов для одаренных детей из числа педагогов и обучающихся. 3. Деятельность по сопровождению одаренных детей, в том числе по ИОМ. 4. Мониторинг образовательных результатов и личных достижений одаренных детей. 5. Психологическая поддержка одаренных детей, в том числе в период подготовки к различным мероприятиям. 6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей. 	<p>База «Одарённые дети».</p> <p>ИОМ для одаренных детей.</p> <p>Качество обученности одаренных детей.</p> <p>Качество участия одаренных детей в различных мероприятиях.</p>
Обобщающе-аналитический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов по Программе с каждым одарённым ребёнком. 2. Обсуждение итогов реализации Программы с педагогическим коллективом 3. Популяризация успешных практик курирования одаренных детей. 4. Поощрение лучших кураторов, одаренных детей, их родителей (законных представителей). 	<p>Анализ работы по Программе.</p> <p>Лучшие практики курирования.</p> <p>Поощрение всех участников Программы.</p>

4. Кадровые условия

В рамках реализации Программы выделяются четыре главные роли:

№ п/п	Роль	Предъявляемые требования
1	Куратор программы	Сотрудник МБОУ «СШ №14», компетентный в вопросах работы с одаренными детьми, обладающий качествами организатора.
2	Куратор одаренного ребенка	Куратором одаренного ребенка может быть: <ul style="list-style-type: none">- учитель-предметник МБОУ «СШ №14»;- сотрудник иного учреждения (научный руководитель, тренер, педагог дополнительного образования и т.п.);- обучающийся с аналогичным типом одаренности;- выпускник МБОУ «СШ №14» с аналогичным типом одаренности. Учитель-предметник избирается из числа профессионально грамотных педагогов; интеллектуальный, нравственный и эрудированный, компетентный в вопросах работы с одаренными детьми, в том числе прошедший специальную курсовую подготовку.
3	Педагог – психолог	Сотрудник МБОУ «СШ №14»
4	Одаренный ребенок	

5. Формы, методы организации деятельности программы

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся в школе.

Реализация Программы происходит через работу куратора с базой одаренных детей, которую он формирует на основе:

- анализа результатов участия обучающихся в конкурсах различной направленности, в том числе Всероссийской олимпиады школьников;
- учет успехов обучающихся в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической;
- собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями с целью выявления потенциально одаренных детей;
- психологической диагностики потенциальных одаренных детей с целью установления типа их одаренности.

С целью выявления одаренных детей из числа младших школьников в рамках Программы проводится мероприятие «Олимпиадное движение» в начальной школе. В рамках этого мероприятия учителя начальных классов, учителя-предметники основной и старшей школы разрабатывают комплекты заданий по отдельным учебным предметам: окружающий мир, русский язык, математика, иностранный язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство и другим, которые используются для проведения школьной олимпиады обучающихся 2 – 4 классов.

После отбора потенциальных кандидатов для установления факта и типа одаренности применяются специальные диагностические материалы, подобранные педагогом-психологом.

После формирования базы «Одаренные дети» происходит подбор кураторов для каждого такого ребенка. Формами работы кураторов с одаренными детьми могут быть различными: наставничество, сопровождение в рамках ИОМ, организация учебно-исследовательской деятельности, привлечение к участию в мероприятиях различной направленности, консультации, мотивирующие беседы, взаимодействие с родителями (законными представителями) и т.п. В периоды подготовки к важным мероприятиям одаренные дети могут обращаться за поддержкой к педагогу-психологу с целью установления уровня тревожности и дальнейшего его снижения, консультациями.

Важными задачами куратора Программы является регулярный мониторинг достижений каждого одаренного ребенка, фиксация результата в базе «Одаренные дети»; решение возникающих в процессе реализации Программы проблем.

Лучшие практики курирования одаренных детей отбираются куратором Программы и тиражируются в педагогическом коллективе. Это позволяет увеличить число педагогов, заинтересованных в работе с данной категорией детей, способствовать их профессиональному росту и создавать условия для самореализации.

6. Мониторинг и оценка результатов реализации программы

Мониторинг процесса реализации Программы предполагает систему сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе.

Ежегодно куратором подводится результат реализации Программы, анализируются ее слабые и сильные стороны, вносятся необходимые корректировки. Предметом для анализа становится не только база «Одаренные дети», в которой зафиксированы их достижения, но и результаты анкетирования всех участников Программы. Организация систематического мониторинга Программы дает возможность четко представлять, насколько она эффективна, к каким позитивным изменениям она приводит.

Показателями эффективности реализации Программы являются:

- соответствие деятельности по Программе целям и задачам, по которым она реализуется;
- соответствие принципам, заложенным в Программе;
- соответствие современным подходам и технологиям;
- наличие комфортного психологического климата для всех участников Программы;
- качество деятельности кураторов одаренных детей;
- степень удовлетворенности всех участников Программы;
- активность и заинтересованность одаренных детей в различных мероприятиях;
- качество участия одаренных детей в различных мероприятиях.

По результатам мониторинга составляется аналитическая справка, которая доводится до сведения администрации школы на административном совещании, педагогического коллектива на заседании педагогического совета МБОУ «СШ №14».

7. Механизмы мотивации и поощрения

Стимулирование и поощрение интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности одарённых детей играет очень важную роль в их дальнейшей самореализации, мотивации. Необходимые условия для этого создаются путем:

- оформление школьного стенда «Гордость школы»;
- размещение информации о достижениях одаренных детей на официальном школьном сайте в разделе «Одарённые дети»;
- выдвижение на участие в мероприятиях различной направленности, по итогам которых обучающиеся получают ценные призы и приобретают уникальные возможности;
- проведение школьного конкурса на лучшее портфолио ученика;
- награждение обучающихся почётными грамотами;
- награждение благодарственными письмами родителей (законных представителей) обучающихся;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих кураторскую деятельность, в соответствии с Положением об оплате труда педагогических работников МБОУ «СШ №14».

8. Дорожная карта внедрения программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Информирование педагогической и родительской общественности о начале реализации Программы	январь, 2023	куратор по работе с ОД
2	Сбор информации о потенциально одаренных детях	январь, 2023	куратор по работе с ОД, классные руководители, педагоги
3	Проведение диагностики потенциально одаренных детей	январь-февраль, 2023	педагог-психолог
4	Формирование базы «Одарённые дети»	февраль, 2023	куратор по работе с ОД
5	Подбор кураторов для одаренных детей	февраль, 2023	куратор по работе с ОД
6	Организация курсовой подготовки кураторов по вопросам работы с одаренными детьми	февраль – май, 2023	зам. директора по УВР
7	Определение перечня мероприятий различной направленности для участия в них одаренных детей	в течение всего периода	куратор по работе с ОД, учителя-предметники
8	Разработка ИОМ для одаренных детей	февраль, 2023	кураторы, одаренные дети, их родители (законные представители)
9	Деятельность по сопровождению одаренных детей	в течение всего периода	куратор по работе с ОД, учителя-предметники
10	Обновление базы «Одаренные дети»	в течение всего периода	куратор по работе с ОД
11	Проведение торжественных мероприятий для подведения итогов Программы	декабрь, 2023	куратор по работе с ОД, заместитель директора по ВР
12	Проведение мониторинга качества реализации Программы	декабрь, 2023	куратор по работе с ОД
13	Оформление итогов мониторинга реализации Программы, информирование общественности	декабрь, 2023 – январь, 2024	куратор по работе с ОД
14	Публикация результатов тиражирования выявленных лучших практик	январь, 2024	куратор по работе с ОД, ответственный за работу с сайтом