

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14"
(МБОУ «СШ № 14»)

ул. Бегичева, д. 11, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663319
Телефон /факс (приемная) (3919) 430540 сайт: <http://mboy14n.ucoz.ru> E-mail: Norilsk_sch14@norcom.ru
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401627600 ОКПО 41066376 ИНН/КПП 2457040542/245701001

Согласовано:
Начальник Управления
общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска

_____ А.А. Колин



Утверждено приказом и.о директора
МБОУ СШ №14» О.Н. Петренко
от 31.08.2020 № 01-05-290

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 14»**

на 2020-2025 учебный год (5 лет)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-4
2	ВВЕДЕНИЕ	5
3	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №14» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	6-8
3.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2	Миссия развития МБОУ «СШ №14»	7
3.3	Цели и задачи развития МБОУ «СШ №14»	8
3.4	Целевые показатели развития МБОУ «СШ №14» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	9-12
4	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	13
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СШ №14»	13
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СШ №14»	14-18
4.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СШ №14»	18-19
5	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СШ №14» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	19
6	Проекты МБОУ «СШ №14» по реализации приоритетов стратегии развития образования – механизмы проектного управления	19-32
7	Механизм мониторинга реализации Программы развития	32

ПАСПОРТ

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №14" на 2020 – 2025 годы

Статус программы развития	Долгосрочный нормативно-управленческий документ – Программа развития МБОУ «СШ №14» города Норильска, Красноярского края
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п (ред. от 21.01.2020) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»
Разработчики Программы	Творческая группа в составе администрации школы, представителей методических объединений учителей при участии родительской общественности.
Цели Программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи Программы	Направления развития Школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». Задачи: 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с

	<p>ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Красноярском крае и Российской Федерации до 2026 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении и городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в публичном докладе директора школы.</p>
Сайт школы	http://mboy14n.ucoz.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СШ №14» г. Норильска, Красноярского края до 2025 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательного учреждения. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №14» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 № 508-п (ред. от 21.01.2020) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СШ №14» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и

исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ «СШ №14» г. Норильска, Красноярского края до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «СШ №14» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития МБОУ «СШ №14». Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, МБОУ «СШ №14» позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы №14.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».

3. Цели и задачи развития МБОУ «СШ №14» г. Норильска, Красноярского края до 2025 года

Целями развития МБОУ «СШ №14» г. Норильска, Красноярского края до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными возможностями, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития МБОУ «СШ №14» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2019г	40	42	54	60	64
	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2019г	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2019г	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских учреждений дополнительного образования «ДТДМ», «СЮТ», направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2019г	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	0	01.09.2019г	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Основной	0	01.09.2019г	6	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	(профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %								
5.	Доля обучающихся по образовательным программам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города и края , с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", %	Основной	0	01.09.2019г	0,1%	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2019г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019г	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования	Основной	0	01.09.	16	32	46	70	95

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %			2019г					
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2019г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2019г	20	30	35	30	40
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Основной	1	01.09.2019г	2	3	4	5	12

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значе ние	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц								
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09. 2019г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09. 2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2019г	8	16	20	30	45

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 14» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «СШ №14» г. Норильска, Красноярского края на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития МБОУ «СШ №14» г. Норильска, Красноярского края на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- С 2013/14 учебного года обеспечивается стабильный результат снижения неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы;
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СШ № 14 города Норильска

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ средняя школа № 14 (Приложение 3) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ СШ № 14	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся

		обучающихся и родителей		
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Присутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся, волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в краевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной

				стратегии ее развития
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы ГОУО по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ
Система связей	Наличие взаимной работы	Недостаточно развития	Развитие профильного	Без развития

образовательной организации с социальными институтами окружения	с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной	система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие единой долгосрочной стратегии инновационного развития всех образовательных учреждений	Поддержка инновационной работы системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

1.Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СШ № 14

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательност и их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СШ № 14 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.				
Доля образовательных учреждений Норильска в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности для сетевого взаимодействия с учреждениями города.	2021-2022	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Норильска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной	2020-2024	Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 - 17 2023 - 20 2024 - 24

	формы	деятельности школы.		
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники	2020 -2024	Создание в школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами	2020 -2024	Повышение доли обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам

		ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.		
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам в сетевой форме	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.</p> <p>Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.</p>	2020 -2024	Повышение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p>	2020 -2024	Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Норильска по реализации программ дополнительного образования.	2020 - 2024	Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 - 70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков	Численность детей занимавшихся по программам талантов и цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 - 2024	Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 - 70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников	Численность детей,	Организация и совершенствование на	2020 -	Численность детей:

<p>открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>принявших участие в открытых уроках</p>	<p>базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>	<p>2024</p>	<p>2020 - 100 2021 - 150 2022 - 170 2023 - 300 2024 - 420</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 - 70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%</p>

		участия в проекте "Билет в будущее".		
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей.	2020 - 2024	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 - 100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся школы использующих возможности информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 - 2024	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 - 75% 2023 - 80% 2024 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».	2020 - 2024	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 25%

<p>образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>(ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>		<p>2023 - 50% 2024 - 70%</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%</p>

федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	образовательной среды	образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;		
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального"	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 - 2024	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70%

обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам				
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 - 2024	Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-	2020 - 2024	Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2020 год.

попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей		
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 - 2024	Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества	2020 - 2024	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40%

<p><i>профессионального роста педагогических работников</i></p>	<p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников</p>	<p>образования</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>		<p>2023 - 60%/ 80%</p> <p>2024 - 70%/ 100%</p>
<p>Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центром оценки</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%/ 5%</p> <p>2021 - 5%/ 20%</p> <p>2022 - 10%/ 30%</p> <p>2023 - 20%/ 50%</p> <p>2024 - 50%/ 70%</p>

<p>профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p>	<p>педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.</p>		
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития школы</p>	<p>2020 - 2024</p>	<p>Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3%</p>

				2023 - 4% 2024 - 10%
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 - 2024	Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 - 2024	Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 - 2024	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 9%

**ПРОЕКТЫ МБОУ СШ № 14 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ -
МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1. «Социально-ответственная личность». Создание и функционирование на базе Школы ресурсного Центра поддержки добровольчества (волонтерства) с участием НКО, государственных и муниципальных учреждений, в том числе в сфере культуры безопасности и ЧС. Разработка типового регламента и программно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства). (Лидер проекта)	■	■	■	■	■
Проект 2. «Устремленность в цифровое будущее». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении. (Участник проекта)	■	■	■	□	□
Проект 3. «Территория ответственного родительства» Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.	□	□	■	■	■

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МБОУ СШ № 14 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ СШ № 14 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБОУ СШ № 14 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ СШ № 14.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3 МБОУ СШ № 14 города Норильска		
<p>«Территория ответственного родительства» срок реализации 01.09.2020 - 31.12 2021 гг.</p>	<p>Городской проект, в рамках которого реализуется проект МБОУ СШ № 14:</p> <p style="text-align: center;">Проект города Норильска «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Городской проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы развития образования до 2020 года (с обновлениями 2019г.)</p>	
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью школьного портала.</p>	
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>1. Создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме. 2. Разработка, апробация и</p>

		<p>реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений.</p> <p>3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).</p>	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель»;</p> <p>2022 - 5 2023 - 12 2024 - 14</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей</p> <p>2022 - 60% 2023 - 70% 2024 - 80%</p> <p>3. Доля родителей, прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания:</p> <p>2022 - 12% 2023 - 26% 2024 - 30%</p>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки школьного портала «Ответственный родитель»	
	Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы школьного портала «Ответственный родитель»	
	Срок выполнения проекта	01.01.2022 - 31.12 2024 гг.	
Контрольные точки реализации	Этап 1 Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2022- 01.09 2022	Создание школьного портала «Ответственный

проекта и формы отчетности			родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2022- 31.05 2023	Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений; Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023- 31.12 2024	Презентация деятельности портала «Ответственный родитель» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года Разработка и проведение мониторинга

			удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		Лидер проектной группы: - МБОУ СШ 14 Последователь: любые школы Норильска	