

Рекомендации от экспертов краевой аттестационной комиссии.

По итогам ряда семинаров с экспертами, на семинаре для координаторов и методистов, сопровождающих процедуру аттестации по теме «Экспертиза профессиональной деятельности работников образования» <https://www.youtube.com/watch?v=Y8ZuzZk91Gw&t=6974s> были представлены предложения и рекомендации от экспертов краевой аттестационной комиссии.

Организаторы семинара РОО КК «Творческий союз учителей» <http://www.xn--24-nmcdg.xn--plai/> и ЦОКО <https://coko24.ru/> систематизировали эти предложения и предлагают вам для обеспечения более эффективного методического сопровождения педагогических работников и подготовки аттестационных материалов.

Общие замечания экспертов можно разделить на:

Формально-технические:

- Объем и ошибки;
- Описание деятельности по содержанию повторяет Заявление;
- Плагиат;
- Ошибки в названиях программ, методик и т.п.;
- Подмена результатов по разным должностям (завуч-учитель и т.п.);

Содержательные:

- Непонимание сути педагогической деятельности, ФГОС, ПС;
- Несоответствие целей, задач, выбранных средств, действий и результатов;
- Неправильное применение терминологии (подходы, технологии, методы, формы и т.п.);
- Отсутствие траектории профессионального развития (ИОП), собственной образовательной задачи (хаотичность ПК, обобщения и представления опыта и т.п.);
- Описание не соответствует «Региональным требованиям»;
- Описание педагогических действий носит декларативный (формальный) характер (без примеров из собственной практики);
- Не корректные таблицы, диаграммы, примеры из практики (способы представления результатов);
- Незнание целей проведения КДР, ВПР и т.п.;
- Не корректное представление результатов конкурсов, олимпиад (значимость и уровневость);
- Не указываются количество учащихся или динамика участия, качества и т.п.;
- Формальное проведение диагностик (мониторингов), без указания параметров, критериев, инструментария.

Общие предложения для педагогических работников по должности «учитель»:

- Внимательно читать региональные требования, описание структурировать по критериям;
- Работать с рекомендациями в экспертных заключениях, в личных кабинетах аттестуемых;
- Используемые педагогические технологии предъявлять/демонстрировать через описание конкретных приемов и средств/примеров для их реализации из собственного опыта;
- Не допускать подмены результатов по разным должностям: заместитель директора – учитель, учитель/инструктор, учитель/педагог дополнительного образования и т.п.;
- Различать результаты внутренней оценки качества (ВСОКО/ВШК) в ОО и внешней оценки качества образования (КДР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ);
- Результативность представлять/демонстрировать в формате региональных требований, а именно **средний балл** по ЕГЭ и ОГЭ, результаты ВПР, КДР в сравнении со средними краевыми/муниципальными показателями по конкретным предметам;
- Не сравнивать между собой результаты КДР и ВПР (они определяют уровень разных видов образовательных результатов), представлять динамику однотипных процедур;
- Результаты методической деятельности, в том числе работа над методической темой учителя, должны просматриваться сквозной линией через описание педагогической деятельности и курсы повышения квалификации, технологии, образовательные результаты, как траекторию профессионального развития;
- Необходимо описание эффективного и системного применения педагогических технологий, их целесообразности/результативности применения;
- Указывать номера и даты документов о ПК, не предоставлять дипломы участия, которые можно приобрести на сомнительных сайтах.

Рекомендации по содержанию деятельности инструкторов по ФК в ДОО и оформлению аттестационных материалов

1. Инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в профессиональной деятельности и при составлении содержания аттестационных материалов необходимо грамотно учитывать взаимосвязь следующих нормативных документов:

1.1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработанный на основе Конституции Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка относительно заложенных в ней принципов. Цель и задачи ФГОС ДО представляют общую совокупность требований к дошкольному образованию.

1.2. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму в формате ФГОС ДО.

В Требованиях определены структурные единицы – образовательные области, представляющие определённые направления образования и развития детей, определено основное содержание работы по образовательным областям:

- социально-коммуникативному развитию
- познавательному развитию
- речевому развитию
- художественно-эстетическому развитию
- физическому развитию.

1.3. Данные требования – основа для самостоятельной разработки образовательной программы дошкольного образования конкретной ДОО, имеющей обязательную часть и часть, формируемую специалистами ДОО в рамках содержания каждой из пяти образовательных областей, учитывая вид или иную специфику ДОО.

Цель реализации основной образовательной программы ДОО указывает на комплексность подхода в реализации программы, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

1.4. Отсюда:

- инструктор по ФК не может копировать цель основной образовательной программы дошкольного образования, определённой в ФГОС ДО, называя собственной целью профессиональной деятельности, тем более, не может копировать задачи ФГОС ДО, так как это-деятельность всего коллектива каждой ДОО.

- инструктор по ФК не может копировать отдельные фразы ФГОС ДО (пример: «..поддерживаю инициативу детей в разных видах деятельности»).

- инструктор по ФК не может копировать целевые ориентиры развития детей на этапе завершения дошкольного образования, так как являются ориентирами именно для инструктора по ФК для составления программы образовательной области «Физическое развитие» и решения задач в условиях реализации.

1.5. Инструктор по ФК обязан самостоятельно формулировать цель и задачи в рамках содержания 4-х направлений образовательной области «Физическое развитие», которую реализует.

1.6. Ключевое требование к профессиональной деятельности инструктора по ФК - разработка конкретного содержания образовательной области «Физическое развитие» на основе определённой программы (программ), пособий, парциальных программ в области физического развития детей и специфики основного вида деятельности детей – ДВИГАТЕЛЬНОЙ, представляя формы организации физкультурно-оздоровительной работы, формы (способы) организации деятельности детей в рамках НОД, применяемые методики, методические приёмы, технологии.

2. О технологиях.

2.1. Игровые технологии – это различные педагогические игры, их целевые ориентиры: дидактические (расширение кругозора детей), развивающие (развитие психических процессов), социализирующие (освоение форм общения, приобщение детей к нормам и ценностям общества). Это – не подвижные игры! Технология в принципе не применяется в области ФК и спорта, в деятельности инструктора по ФК.

2.2. Технология проблемного обучения – основой являются вопросы и задания, которые воспитатель предлагает детям, знания и способы деятельности не преподносятся детям в готовом виде. Имеет чёткую структуру действий воспитателя.

В деятельности инструктора по ФК не применяется как технология.

Используется как компонент формирования у детей интереса к выполнению физических упражнений при условии их вариативного освоения (пример: виды основных движений, действия с мячом в эстафетах).

2.3. Технология коллективного способа обучения: рассматриваются общие формы организации деятельности детей: индивидуальная, парная, групповая, они традиционны; конкретно коллективный способ предполагает деятельность детей только в парах сменного состава.

В деятельности инструктора по ФК не применяется как технология.

Однако, инструктор по ФК должен знать формы (способы) организации двигательной деятельности детей: поточная, посменная, в подгруппах,

индивидуальная, фронтальная с различными вариантами размещения детей на площадке, в т. ч. действия в парах и в парах сменного состава.

В условиях деятельности с детьми с ОВЗ или в ДОО комбинированного вида инструктор отдельно представляет направленность и общее содержание коррекционной работы.

2.4. Особое внимание следует обратить на информацию в области здоровьесбережения детей, так как в большинстве аттестационных материалов определены существенные профессиональные неточности, действия инструктора по ФК не соответствуют эффективному применению здоровьесберегающих технологий относительно понимания их направлений – где инструктор по ФК полностью ответственен, а где является участником реализации или разработки содержания определённого направления здоровьесберегающей технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здоровья ребёнка в ДОО.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании имеют несколько направлений в зависимости от цели, задач и ведущих средств здоровьесбережения.

Одно из основных – физкультурно-оздоровительные технологии - именно это направление реализует инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации (ДОО) и решает следующие задачи:

- формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков в условиях освоения видов основных движений;
- содействие правильному и своевременному физическому развитию детей;
- укрепление здоровья и профилактика заболеваний детей средствами физической культуры и двигательной деятельности;
- формирование мотивации у детей к здоровому образу жизни.

3. Действия.

3.1. Инструктору по ФК необходимо выстроить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО – определить формы двигательной деятельности детей с учётом вида ДОО, профессионального уровня педагогов, условий функционирования ДОО.

3.2. Прежде всего, инструктору по ФК следует определить узко направленные оздоровительные варианты физических упражнений для применения на ф/занятиях (в формате НОД) в 1, 2 или 3-й части занятия, в комплексах утренней гимнастики и других: пальчиковой гимнастики,

дыхательной гимнастики, корригирующей гимнастики, релаксации, самомассажа, СУ-ДЖОК терапии, видов аэробики, ритмопластики, иных.

В аттестационных материалах не перечислять, а конкретно называть форму включения и пояснять значение выполнения детьми.

3.3. В совместной деятельности всех педагогов ДОО определить узко направленные оздоровительные формы двигательной деятельности и их применение как самостоятельных, режим выполнения в течение недели и степень участия в реализации инструктора по ФК и других педагогов ДОО, так как отдельные виды используются именно педагогами в разных формах организации образовательного процесса: на занятиях, прогулках, в режимные моменты, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребёнком, пример: динамические паузы или физкультминутки - 1 раз в день на познавательном занятии проводит воспитатель.

3.4. В рамках активного отдыха: разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, проектов, что способствует закреплению приобретённых навыков, развитию творческих способностей детей.

3.5. Работа с родителями в разных формах, определяемых инструктором по ФК по вопросам здоровьесбережения детей и формирования первоначальных основ ЗОЖ.

3.6. Работа с воспитателями и специалистами ДОО разъяснительного направления в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности на пед/советах, внутренних семинарах ДОО и др.

3.7. Создание соответствующей предметно-развивающей среды и дидактических материалов для эффективной реализации названных направлений профессиональной деятельности инструктора по ФК в области здоровьесбережения детей в условиях пребывания в ДОО.

Результат: комплекс грамотно выстроенных профессиональных действий инструктора по ФК в рамках физкультурно-оздоровительных технологий повышает эффективность физкультурно-образовательного процесса, укрепляет здоровье детей и способствует формированию у детей мотивации, понимания и выполнения детьми ДВ доступных правил здорового образа жизни.

4. Последовательность описания содержания профессиональной деятельности инструктора по ФК при оформлении аттестационных документов на квалификационную категорию.

4.1. Выбранная (выбранные программы) программа, её название или составленная самостоятельно, направленная на развитие детей в рамках образовательной области «Физическое развитие».

4.2. Информация о создании развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения двигательной активности детей.

4.3. Представление форм работы в образовательной области, согласно организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО со всеми деталями специфики предназначения, особо выделяя конкретику в рамках непосредственно образовательной области (занятий). Здесь: правильно сделать акцент на интеграцию образовательных областей средствами физических упражнений - речевое развитие, познавательное, эстетическое (что возможно на основе содержания двигательной деятельности на конкретном занятии).

Инструктор НЕ РЕАЛИЗУЕТ другие образовательные области, а лишь использует физические упражнения или иные средства (игровые задания, подвижные игры с текстом, короткие стихи, загадки, сочетание движений рук, ног с произношением слогов др.) для развития детей в разных образовательных областях.

4.4. Представление реально существующих по названиям и необходимых технологий, методик, методов, приёмов, применяемых при реализации программы с учётом возраста детей и эффективность их применения в развитии детей. Представлять результаты конкретных этапов работы в рамках разнообразной двигательной совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Не путать результаты конкретных этапов с этапом завершения дошкольного образования (см. стр.20-23 содержания ФГОС ДО).

4.5. Дополнительное содержание: вариативные формы, проекты, формы и содержание для развития детской инициативы, работа с родителями, коллегами, традиции и что ещё считаете существенно важным в информации.

4.6. Всё о себе - позитивные личностные и профессиональные качества, профессиональное развитие, социальный и профессиональный опыт, поощрения (если можно, без повторения некоторых ежегодных мероприятий).

**Должность «инструктор по физической культуре» в настоящее время актуальна для специалистов дошкольных образовательных организаций.*

В общеобразовательных организациях, в которых функционируют школьные спортивные клубы, с данной должности специалистов по ФК переводят на должность «педагог дополнительного образования», так как физкультурно-спортивное направление включено в область дополнительного образования и именно педагог ДО осуществляет секционную работу в формате

разработки содержания и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В условиях аттестации специалисты по ФК указывают: педагог дополнительного образования (физкультурно-спортивная направленность), следует обращать на это внимание.

Замечания-рекомендации по материалам учителей-логопедов, учителей-дефектологов:

1. Специалисты не указывают категории детей, с которыми работают:

пишут, что осуществляет сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, а данная категория включает детей с разными нарушениями, соответственно:

- будут и разные направления коррекционной работы у дефектолога, и разные результаты этой работы.

- в зависимости от речевых нарушений, направления логопедической коррекции будут разные и динамика может быть разной.

Это затрудняет проведение анализа результатов коррекционной работы специалистов.

2. Не указывают названия программ/коррекционных курсов по которым осуществляют деятельность:

- Указывают название программ, по которым обучаются или воспитываются дети и которые реализует группа специалистов (учитель начальных классов, учителя предметники, другие специалисты): АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР.

Отсюда, трудно понять направления деятельности специалиста (соответствует ли их содержание содержанию деятельности специалиста в зависимости от занимаемой должности и каков должен быть результат).

3. Не указывают: динамику и устойчивость результата коррекции и развития обучающихся с динамикой их образовательных достижений; наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов. Результаты деятельности описывают декларативно:

- «По результатам мониторинга у 100% детей ежегодно отмечается положительная динамика»;

- «По результатам мониторинга у 100% детей ежегодно отмечается положительная динамика речевого развития и устойчивость результата коррекции»;

- «Обучающие хорошо усваивают программу АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2)»

Однако речевое развитие – это и учитель начальных классов, и воспитатель. А усвоение АООП результат работы учителя начальных классов. Тогда вопрос – А в чем заслуга специалиста в усвоении программы?

4. Оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики тоже указывают декларативно:

- «осуществляю подбор разнообразных форм, приемов методов и средств обучения; консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка»;

- «применяю разнообразные здоровьесберегательные технологии».

5. При описании обобщения и распространения собственного опыта:

- заявляют декларативно: «принимаю участие в мероприятиях районного уровня, МО и т.д»;

- или перечисляют мероприятия без указания степени участия в них.

Таким образом, в аттестационных документах специалистов не раскрывается параметр «Результативность профессиональной деятельности в зависимости от должности аттестуемого работника».

Рекомендации: в аттестационных документах указывать:

1. категории детей с ОВЗ, с которыми работает специалист;
2. диагностические методики в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики, которые использует специалист и результаты этой диагностики;
3. название реализуемых программ, которые должны исходить из выявленных проблем (результатов диагностики);
4. динамику и устойчивость результата коррекции и развития представлять соответствии с направлениями деятельности реализуемых программ;
5. названия мероприятий и степень участия в них (доклад, мастер-класс и т.д.).