

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14"
(МБОУ «СШ № 14»)

ул. Бегичева, д. 11, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663319
Телефон /факс (приемная) (3919) 430540
Сайт: <http://школа14.норильск-обр.рф/> Email: Norilsk_sch14@norcom.ru
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401627600 ОКПО 41066376 ИНН/КПП 2457040542/245701001

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 14»
протокол от 21.03.2023 № 4

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 14»
протокол от 22.03.2023 № 5

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 14» города Норильска
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	3
1.	Общая характеристика образовательной деятельности	4
2.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	13
3.	Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	18
4.	Материально-технические условия реализации образовательных программ	21
5.	Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	25
6.	Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)	30
7.	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	52
II	Анализ показателей деятельности организации	57

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14» (далее - МБОУ «СШ №14») проведено на основании:

- Порядка проведения самообследования ОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

Отчет составлен на основании материалов, предоставленных коллективом МБОУ «СШ №14», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- итоги внутришкольной системы оценки качества образования;
- итоги внешних мониторинговых исследований;
- результаты работы школы.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4. Определению существующих проблемных зон.

5. Обозначению вектора дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательного учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, краевых диагностических работ и государственной итоговой аттестации, определяющих качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворённости).

Форма предъявления информации: отчёт о самообследовании, согласованный с Учредителем, согласованный на заседании Управляющего совета и рассмотренный педагогическим советом.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СШ №14» в сети Интернет. Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №14"
Местонахождение	Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Бегичева, дом 11
Дата создания	31 августа 1969 года
Телефон, факс	+7 (3919) 43-05-40
Адрес электронной почты	Norilsk_sch14@norcom.ru
Адрес сайта	http://школа14.норильск-обр.рф
Учредители	Учредителем от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией города Норильска непосредственно, а также: - Управлением имущества Администрации г. Норильска, - Финансовым управлением Администрации г. Норильска, - Управлением общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска, в соответствии с Порядком создания и деятельности муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования город Норильск, утвержденным постановлением Администрации г. Норильска. Учреждение находится в ведении МУ «Управление общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска» (далее - Управление).
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.03.2016 г. №4562, серия 24А01 №0001052, сроком действия до 17 марта 2028 г.
Тип учреждения	общеобразовательное учреждение - Учреждение, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Языки, на которых осуществляется обучение	образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русский язык

1.2. Лицензионные сведения

Лицензия	от 22.10.2015 г. №8240-л, серия 24Л01 №0001411, предоставлена на срок: бессрочно
Лицензируемый вид деятельности	1. Общее образование: 1.1. Начальное общее образование 1.2. Основное общее образование

	1.3. Среднее общее образование 2. Дополнительное образование: 2.1. Дополнительное образование детей и взрослых
--	--

1.3. Система управления

Государственное и общественное управление в МБОУ «СШ № 14» осуществляется через деятельность Управляющего совета школы.

Управление в МБОУ «СШ № 14» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СШ № 14» представляет собой вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участникам образовательной деятельности условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет – высший коллегиальный орган самоуправления	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – внесения предложений об изменении и дополнении локальных актов; – участия в организации образовательной и воспитательной деятельности; – заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; – принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора, других коллегиальных органов школы или Учредителя; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательной деятельности и способов их реализации; – принимает решения о допуске к Государственной итоговой аттестации, переводу обучающихся в следующий класс и выпуске обучающихся; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия школы с научными организациями; – обсуждает календарный учебный график; – делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет.

Совет председателей родительских комитетов классов	Взаимодействует с органами соуправления и директором школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, проведения общешкольных мероприятий, с другими организациями, учреждениями, предприятиями, службами города по вопросам в пределах своей компетенции.
Совет старост классов старшеклассников	Рассматривает вопросы школьной жизни обучающихся. Принимает решения, которые являются обязательными в выполнении всеми обучающимися школы. Имеет право обратиться к директору школы о рассмотрении организационных вопросов. Выносит взыскания в отношении обучающихся, которые систематически или грубо нарушают Устав школы, обязанности обучающегося школы. Привлекают обучающихся к выполнению различных поручений и проведению мероприятий.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; рассматривает и одобряет проекты о внесении изменений и дополнений в Устав; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.
Научно-методический совет	Является консультативным органом, который организует работу творческих (инициативных) групп педагогов, методических сообществ, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику школы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской деятельностью в школе.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам нарушения ими локальных нормативных актов, устанавливающих требования к обучающимся, объем, содержание и планируемые результаты образования, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, нормы профессиональной этики педагогических работников.
Директор	Осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.
Администрация, возглавляемая директором школы	Два заместителя директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заведующий библиотекой - контролируют работу и обеспечивают эффективное взаимодействие всех структур учреждения, утверждают штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляют общее руководство школой.
Председатель профкома	Руководит работой профсоюзного комитета, обеспечивает участие профкома в управлении образовательным учреждением и принятии локальных нормативных актов, представляет интересы первичной профсоюзной организации и работников в коллегиальных органах управления школы.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, в 2022 году осуществлялись на основе прогнозирования общих линий развития и были направлены на повышение

качества реализации образовательных программ. Управление развитием МБОУ «СШ №14» реализовывалось программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуется Программа развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни» спроектированной на 2020 – 2025 годы (<http://школа14.норильск-обр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-razvitiya-munitsipalnogo-byudzhethnogo-obshheobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-Srednyaya-shkola-14-na-2020-2025-uchebnyj-god-5-let.pdf>), согласована с Учредителем.

Регламентируют работу МБОУ «СШ № 14» локальные акты, которые в свободном доступе размещены на официальном сайте школы (<http://школа14.норильск-обр.рф/dokumentyi/>).

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

Первый уровень - уровень директора школы. По содержанию – это уровень стратегического управления. Директор выполняет функции единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус - Управляющий совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом.

Третий уровень – уровень методических сообществ, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических сообществ и методист. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, советом профилактики, психолого-педагогическим консилиумом, советом председателей родительских комитетов классов.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старост классов старшеклассников.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году, в случае введения в штатное расписание должностей советника по воспитанию и (или) методиста, будут внесены соответствующие изменения в структуру управления образовательным учреждением.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

МБОУ «СШ № 14» осуществляет реализацию основных и адаптированных образовательных программ:

а) основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Реализуемый ФГОС	Нормативный срок усвоения	Количество обучающихся (по состоянию на 31.12.2022)
1	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4 года	312
2	Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5 лет	129
3	Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	5 лет	262
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2 года	77

б) адаптированные основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы	Нормативный срок усвоения	Количество обучающихся (по состоянию на 31.12.2022)
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4 года	13
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года	5

3	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	4 года	2
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями) (вариант 1)	9 лет	5
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	4 года	1

Реализуемые образовательные программы размещены в разделе «Образование» официального сайта школы <http://школа14.норильск-обр.рф/sveden/education/>.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В первом полугодии 2022 года рабочая группа МБОУ «СШ №14» разработала и начала реализацию Дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022 – 2025 годы. С 1 сентября 2022 года на реализацию требований ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 перешли 1 – 5 классы.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» на территории города Норильска школа продолжает работать по АИС «Навигатор» дополнительного образования. Развитие дополнительного образования детей предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возрастов
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В МБОУ «СШ № 14» в системе «Навигатор дополнительного образования» 22 программы имеют статус сертифицированных для обучения, по которым зачислены 740 детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет, что составляет 98% обучающихся школы. В 2022 году реализовывали данные программы 20 педагогов дополнительного образования.

В 2022 году реализовывались различные образовательные программы дополнительного образования по направлениям:

Направление	Количество групп	Количество детей	Количество программ
Техническое	1	15	1
Естественнонаучное	16	260	6
Художественное	8	120	4
Физкультурно-спортивное	16	250	7
Военно-патриотическое	1	15	1
Социально-гуманитарное	4	80	3
ИТОГО	46	740	22

1.5. Статус в региональном кластере школ

МБОУ «СШ №14» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

В отчетном 2022 году у образовательного учреждения отсутствовал статус инновационной площадки.

В 2022 году завершилась работа пилотной площадки, открытой на базе МБОУ «СШ №14», целью которой являлась реализация Региональной целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего общего образования на территории Красноярского края. Организационно-методическое сопровождение работы пилотной площадки осуществлял КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве. Продуктом работы площадки стала разработанная и апробированная программа наставничества в МБОУ «СШ №14», прошедшая экспертную оценку специалистов Регионального центра наставничества. Расширенная версия данной программы реализуется образовательным учреждением с января 2023 года. Отличительной особенностью программы является поддержка обучающихся, вновь прибывших на территорию г. Норильска, помощь в социальной адаптации к условиям Крайнего Севера.

С октября 2022 года образовательное учреждение является пилотной площадкой по апробации кураторской методики, которая проходит под руководством специалистов Учебного центра «Академия директории» (г. Москва). Целью работы площадки является наращивание социального капитала МБОУ «СШ №14», а также изменение подходов к организации методической работы и профессионального сотрудничества педагогов. Суть кураторской методики заключается в увеличении числа профессиональных связей в коллективе путём создания небольших групп педагогов – триад, состоящих из двух учителей, имеющих примерно одинаковый статус и методический уровень, а также куратора – коуча. Основной формой работы триад является еженедельное взаимопосещение уроков и поэтапная отработка его элементов с последующим обсуждением и аналитикой. К процессу апробации привлечено 17% коллектива школы. В случае получения положительных результатов практика будет масштабирована на весь коллектив.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Режим работы образовательного учреждения в 2022 году соответствовал предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. В 8 – 11 классах – шестидневная учебная неделя, в 1 – 7 классах – пятидневная учебная неделя. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение

не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Школа работает в две смены: 1 смена – 1, 2, 4, 5, 7 – 11 классы; 2 смена – 3, 6 классы. Регламентирует организацию образовательной деятельности утвержденный календарный учебный график. В соответствии с ним датой начала учебного года является 1 сентября. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 - 4 классы – 34 учебные недели;
- 5 - 8, 10 классы – 34 учебные недели;
- 9 и 11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Основной формой организации обучения в МБОУ «СШ № 14» является классно-урочная система. Учебные занятия начинаются в 08:30. Проведение «нулевых» уроков (для обучающихся первой смены) в образовательном учреждении не допускалось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» метода: постепенного наращивания учебной нагрузки в первом полугодии, число уроков в день: в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, 4-й урок проводится в форме учебных занятий; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация динамической паузы в середине учебного дня (40 минут) в течение всего учебного года;
- обучение безотметочное, без домашнего задания;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе также, как и в прошлом году, функционируют 32 класса-комплекта, из них 14 классов на уровне начального общего образования, 15 – на уровне основного общего образования, 3 – на уровне среднего общего образования. Численность обучающихся по формам обучения представлена в таблице:

Форма обучения	Очная	Очно - заочная	Заочная
Количество обучающихся	743	0	0

Сравнительная таблица количества обучающихся за последние два года

Уровни образования	По состоянию на		Изменение количества обучающихся
	31.12.2021	31.12.2022	
Всего обучающихся в школе	746	743	> на 3
Начальное общее образование	333	335	> на 2
Основное общее образование	335	331	< на 4
Среднее общее образование	78	77	< на 1

Все обучающиеся школы получают образование в очной форме. Средняя наполняемость классов, также, как и в прошлом году, составляет 23,3 обучающихся.

На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы следующих направлений подготовки:

- юридическое и правоохранительное (с 2008 года);
- технологическое (с 2022 года).

В рамках проекта по цифровому образованию в сетевой форме реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Основы 3D моделирования» и «Основы программирования на C#». Обучение проводят специалисты Филиала АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в г. Норильске. Особенностями программ является внедрение инновационных подходов по цифровому образованию детей за счет интеграции и использования современных материально-технических ресурсов и высокотехнологичного оборудования.

Обучение отдельных классов осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случае превышения допустимого числа заболевших простудными заболеваниями детей. В течение 2022 года нарушений в работе школы выявлено не было.

В период активированных дней образовательная деятельность организуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для проведения онлайн-уроков применяется образовательная платформа «Сферум», доступ к которой осуществляется на безвозмездной основе для всех участников образовательных отношений. Для организации самостоятельной работы в период активированных дней обучающиеся используют цифровые образовательные ресурсы «ЯКласс», «Skysmart», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Мобильное электронное образование». Единый доступ к ним осуществляется на безвозмездной основе с использованием портала «Цифровой образовательный контент».

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Методическая служба школы

Методическая служба МБОУ «СШ №14» - гибкая развивающаяся внутришкольная система, которая планирует, реализует и анализирует научно-методическую работу образовательного учреждения. Организационная структура методической службы была изменена с 1 сентября 2022 года и представлена на схеме:



Назначение и функции элементов методической службы:

- педагогический совет, объединяющий усилия коллектива школы для повышения качества образовательной и воспитательной деятельности, использования на практике достижений педагогической науки и передового опыта;
- научно-методического совет, организующий и координирующий методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности, в том числе проведение общешкольных методических мероприятий;
- сообщество молодых специалистов, в рамках которого организуется работа наставников из числа опытных педагогов и молодых специалистов, направленная на выявление и ликвидацию профессиональных затруднений, возникающих в первые годы работы педагога;
- сообщество опытных педагогов, организованное для изучения и внедрения наиболее рациональных методов педагогического труда, а также коллективной творческой разработки наиболее актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся;
- сообщество классных руководителей, которое решает актуальные проблемы воспитания и включает в себя две подструктуры: сообщество классных руководителей, работающих на уровне начального общего образования и классных руководителей, реализующих программы воспитания на уровне основного и среднего общего образования;
- творческие (инициативных) групп, осуществляющие творческую педагогическую деятельность при решении ведущих, актуальных задач образования и воспитания, стоящих перед школой.

Важная роль в организации научно-методической работы в школе отводится методисту – педагогу, осуществляющему диагностику профессиональных затруднений коллектива школы, ведущему учет профессиональных запросов, сопровождающему учителей при написании ими индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и их реализации.

С сентября 2022 года методическая работа педагогов строится на индивидуальной основе по ИОМ под руководством методиста (у молодых специалистов – под руководством наставника), на основе проведенной диагностики профессиональных затруднений и запросов. Каждое полугодие педагог сообщает о степени решения поставленных в ИОМ задач в форме отчета о методической работе. В 2022 году 100% педагогических работников образовательного учреждения прошли диагностику профессиональных затруднений и запросов и разработали ИОМ. В процессе работы по ИОМ педагоги устраняют выявленные затруднения и накапливают опыт, который транслируется ими на школьном уровне. Научно-методический совет рекомендует обобщать и распространять опыт педагогов на муниципальном (региональном, федеральном) уровнях.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы все условия для ведения систематической работы по развитию кадрового потенциала, повышению уровня профессионализма педагогов. В методическую деятельность вовлечен весь коллектив, включая управленческие кадры.

2.2. Наставничество

Актуальной формой методической работы в МБОУ «СШ №14» является наставничество.

В I половине 2022 года педагогическое наставничество в форме «учитель – учитель» было основным. Наставническую деятельность осуществляли 5 опытных педагогов, наставляемыми были 5 молодых специалистов. Работа наставников с наставляемыми организовывалась на основе утвержденных годовых планов и включала консультации, посещение уроков, поддержку в период подготовки к профессиональным конкурсам и другое. Параллельно в учреждении проводилась апробация наставничества среди обучающихся в рамках работы пилотной площадки по реализации Региональной целевой модели наставничества (Красноярский край). Работу пилотной площадки обеспечивала творческая группа педагогов, разработавшая Положение о программе наставничества в МБОУ «СШ №14», а также Дорожную карту по ее внедрению. В марте 2022 года пилотная площадка прекратила свою деятельность в связи с прекращением оказания информационных услуг, в том числе осуществления методической и консультационной поддержки Центром наставничества (КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. Горького»).

Во II половине 2022 года разработана, утверждена и внедряется обновленная программа наставничества МБОУ «СШ №14», рассчитанная на 2022 – 2024 годы. Данная программа подготовлена на основе распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и учитывает опыт, полученный в ходе апробации ученического наставничества. В МБОУ «СШ №14» реализуются следующие формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель»; предусмотрена также форма «Студент – ученик». В деятельность по реализации индивидуальных планов развития

вовлечены 5 наставнических пар, состоящих из опытных педагогов и молодых специалистов (по состоянию на 31.12.2022 г). Ученическое наставничество предусматривает формы «Успевающий – слабоуспевающий», «Лидер – пассивный», «Равный – равному», «Адаптированный – неадаптированный». В отчетном году начата работа по формированию базы наставников и наставляемых из числа учеников.

2.3. Образование и квалификация педагогов

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 27,1 часа в неделю.

Общее количество педагогических кадров МБОУ «СШ №14» на 31 декабря 2022 года составляет 71 человек, из которых 14 являются внешними совместителями (учитель химии, педагоги дополнительного образования). Сведения об уровне квалификации основных работников приведены в таблице:

Должность	Число сотрудников	Уровень квалификации
Директор	1	соответствует требованиям к уровню квалификации
Заместитель директора	3	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель	46	соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-организатор ОБЖ	1	соответствует требованиям к уровню квалификации
Социальный педагог	1	соответствует требованиям к уровню квалификации
Учитель-логопед	1	соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-психолог	1	соответствует требованиям к уровню квалификации
Старший вожатый	1	соответствует требованиям к уровню квалификации

Среди сотрудников сбалансирован возрастной ценз, позволяющий обеспечивать профессиональный рост молодых педагогов и использовать ресурс опытных учителей. Гендерный состав представлен 16 мужчинами и 54 женщинами (с учетом внешних совместителей).

Среди членов администрации и основных педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 45 человек (85%), 8 (15 %) - со средним профессиональным образованием.

Сведения о квалификационной категории по должности «учитель»

Общее число педагогических работников*	Аттестованы			Не наступил срок аттестации на соответствие
	на соответствие занимаемой должности	на первую квал. категорию	на высшую квал. категорию	
46	5	19	9	13

*без учета руководящих работников, заведующего библиотекой, внешних совместителей

За 2022 год увеличилось на 2 чел. количество учителей, аттестованных на первую категорию, увеличилось на 2 чел. количество аттестованных на высшую категорию.

Таким образом, МБОУ «СШ № 14» располагает необходимым составом работников в соответствии со штатным расписанием учреждения, но высокая загруженность отдельных специалистов и новые задачи обуславливают необходимость пополнения педагогического состава учителями физики (для преподавания предмета на углубленном уровне), математики, информатики и русского языка.

2.4. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Важным показателем профессионализма педагогов является наличие у них наград и званий. По состоянию на 31.12.2022 г. благодарственными письмами Главы города Норильска и Совета депутатов награждены 11 педагогических работников, 8 отмечены региональными органами власти; 4 – почетной грамотой Министерства просвещения РФ. Знаками отличия отмечен труд 3 педагогов. Сотрудники, имеющие ученую степень и звание, отсутствуют.

Педагогические работники МБОУ «СШ № 14» традиционно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различной направленности и уровня в разных формах. Наиболее важным показателем является участие конкурсах, проводимых на муниципальном уровне.

Результативность участия педагогических работников в муниципальных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Общее кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»	1	0	0
Муниципальный конкурс «Самый северный классный»	4	1	0
Муниципальный конкурс «Современный урок: PRO-функциональная грамотность»	2	1	0
Городской образовательный фестиваль «Траектория развития: воспитание через обучение»	1	0	0

Ежегодно педагоги МБОУ «СШ №14» принимают участие в дистанционных конкурсах:

Наименование конкурса	Общее кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	4	0	0
Региональный дистанционный конкурс для учителей математики и начальной школы «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	2	0	0
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС»	1	0	1
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	1	0	1
Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	1	0	1
Международная интернет-олимпиада «Классное руководство»	1	0	1
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных	1	0	1

организаций «Противодействие коррупционным проявлениям в образовательной организации»			
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Антитеррористическая работа в образовательной организации»	1	0	1

Команда учителей школы стала участниками I Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2022».

В Городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» в 2022 году приняли участие 3 педагога; работы 2 из них получили положительную экспертную оценку и допущены до публичной защиты.

За 2022 год на школьном уровне прошли 2 педагогических мастер-класса; они были утверждены для проведения на муниципальном уровне в 2023 году.

2.5. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

С целью обеспечения профессиональной маневренности, соответствия требованиям изменяющихся стандартов и условий организации учебно-воспитательной деятельности, в МБОУ «СШ №14» создана и успешно функционирует система постдипломного педагогического образования. Ее работа осуществляется через организацию прохождения профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, участие в стажировках, вебинарах, методических семинарах и иных мероприятиях. За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам образования. Наряду с традиционными курсами предметной направленности, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ, педагоги обучились на курсах по темам: «Функциональная грамотность», «Цифровая грамотность современного педагога», «», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», и др. 100% педагогических работников прошли подготовку в рамках оказания первой помощи в образовательном учреждении. Основным фокусом внимания в 2022 году стало обеспечение перехода на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. В этой связи 100% педагогов, работающих на уровнях начального общего и основного общего образования, прошли курсы повышения квалификации по реализации требований ФГОС-21 НОО и ООО. 100% сотрудников из числа управленческих кадров прошли обучение по программе «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО».

Входит в практику повышение квалификации педагогов в рамках участия их в стажировках. В 2022 году 2 учителя стали участниками выездной программы «Перемена. Норильск» и познакомились с передовыми практиками образовательных учреждений г. Красноярска, г. Зеленогорска Красноярского края. Полученный опыт был представлен педагогическому коллективу школы в рамках творческого отчета и на заседании педагогического совета.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба (консилиум) (далее ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 N P-93 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации».

Целью деятельности ППк является разработка системы психолого-педагогической помощи детям, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей МБОУ «СШ №14» и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ППк:

- выявить трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- осуществлять контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК.

В состав ППк входят: председатель ППк (заместитель директора), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (из числа членов ППк). Специалисты консилиума МБОУ «СШ №14» выполняют работу в рамках основного рабочего времени в соответствии с должностными обязанностями, корректируя индивидуальный план работы с реальным запросом образовательного учреждения в работе ППк.

В школе специально оборудованы помещения для индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися и их законными представителями; они оснащены необходимым оборудованием, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и соответствуют нормам СанПиН. В школе имеются зоны для снятия эмоционального напряжения и восстановления работоспособности обучающихся. С 2022 года в МБОУ «СШ №14» открыта «горячая линия» по вопросам работы ППк.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Организация психолого-педагогической службы, являющейся основным звеном, организующим психологическое обеспечение в школе, следует основным направлениям:

- диагностическая работа: первичное обследование вновь прибывших обучающихся; определение профессиональных склонностей обучающихся для определения вида трудового профессионального обучения при переходе на уровень среднего общего образования;

- консультативное направление: рекомендации ППк учителям, психолого - педагогические консультации для родителей;
- сопроводительное направление: анализ индивидуальных особенностей, психофизического развития, поведения и успеваемости вновь прибывших обучающихся 1, 5, 10 классов; обучающихся, стоящих на учете школьного ППк;
- информационно - просветительское направление: участие в мероприятиях по профориентации;
- аналитическое направление: анализ работы школьного ППк, мониторинг психофизического состояния обучающихся школы.

Психолого-педагогическая служба создает условия для получения методической и просветительской помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы в рамках коррекционно-развивающей работы через консультирование, участие во внутришкольных программах, тренингах, семинарах, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

Одним из приоритетных направлений в работе психолого-педагогической службы является работа с семьей, так как качество образовательной деятельности может быть обеспечено едиными подходами к развитию и воспитанию детей со стороны родителей и педагогов школы.

Целью семейного сопровождения является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в школе, в семье, и т.п.).

В обязанности службы входит максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся. Важные направления работы психолого-педагогической службы - обеспечение психологической готовности к школе, содействие адаптации учащихся, а также систематический контроль переломных, переходных моментов в жизни школьников.

Психолого-педагогическая служба в рамках реализации основной общеобразовательной программы обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Педагог-психолог выполняет диагностические функции, обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте и имеет определенные средства, возможности для осуществления такого рода деятельности. Содержание и основные средства психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях реализации ООП приведены в таблице:

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1	Диагностика (индивидуальная, групповая)	Групповое социально-психологическое тестирование для изучения индивидуальных психологических особенностей подростков (определение склонности к употреблению психоактивных веществ)
		Групповое обследование детей 5-х классов для выявления состояния адаптационных сил обучающихся, уровня мотивации к школьному обучению и ведущего мотива обучения

		<p>Групповое обследование детей выпускных классов с целью выявления уровня тревожности перед экзаменами</p> <p>Групповое обследование детей младшего школьного возраста для выявления эмоциональных связей и взаимоотношений членов классного коллектива</p> <p>Индивидуальные обследования обучающихся при первичной постановке на воинский учет</p> <p>Индивидуальные обследования обучающихся, требующих особого внимания (дети с ОВЗ) с целью изучения уровня развития познавательной сферы</p> <p>Индивидуальные обследования обучающихся требующих особого внимания (дети, стоящие на различных профилактических учетах) для изучения индивидуально типологических особенностей детей</p> <p>Индивидуальные обследования обучающихся требующих особого внимания (дети с низкой успеваемостью) для изучения уровня развития интеллектуальной сферы</p> <p>Индивидуальные обследования обучающихся требующих особого внимания (дети высокомотивированные и способные) для изучения индивидуальных особенностей развития</p> <p>Индивидуальные обследования родителей с целью изучения стиля семейного воспитания</p>
2	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с обучающимися	<p>Индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми группы риска (стоящие на профилактических учетах)</p> <p>Подгрупповые занятия с детьми с высокой тревожностью и низкой адаптацией</p> <p>Групповые занятия с 11 классом направленные на снижение тревожности и стресса перед экзаменами</p> <p>Групповые занятия с 10-ми классами направленные на профессиональное самоопределение</p> <p>Индивидуальные занятия по снижению уровня тревожности и страхов</p>
3	Консультации родителей, педагогов и обучающихся	Наиболее актуальные вопросы в 2022 году: «Стиль семейного воспитания и к чему приводит», «Как мотивировать ребенка к обучению в школе», «Адаптация ребенка в школе», «Конфликты в детском коллективе и как их предотвратить», «Дружба и конфликты в классном коллективе», «Как стимулировать и повысить мотивацию детей к школьному обучению»
4	Профилактика и просвещение всех участников образовательных отношений	Профилактическая и просветительская деятельность в рамках родительских собраний 1 – 11 классов, на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
5	Организационно-методическая деятельность	Повышение профессионального уровня через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, работе городского методического объединения педагогов-психологов; обучение по программам повышения квалификации

Таким образом, педагог – психолог в МБОУ «СШ №14» принимает непосредственное участие в реализации основных образовательных программ.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

МБОУ «СШ № 14» расположена в четырехэтажном здании общей площадью – 5069,8 кв. м. (1969 года постройки). В здании образовательного учреждения расположены: 31 учебный кабинет, 2 спортивных зала, 1 актовый зал.

В образовательном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет и процедурная, удовлетворяющие нормам СанПин. Договор на медицинское обслуживание обучающихся заключен на пять лет с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Норильская межрайонная детская больница» № 07/81-20 от 31.12.2020 г.

На первом этаже здания расположена столовая, рассчитанная на 140 посадочных мест, в которой имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование. В течение 2022 года для обеспечения питанием обучающихся заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по организации питания с ООО «ПроСервис Таймыр».

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

Цифровая образовательная среда образовательного учреждения представляет собой технически оснащенное пространство для всех участников образовательных отношений. Набор аппаратных и программных средств обучения и воспитания для формирования материально-технической базы ЦОС соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В МБОУ «СШ №14» она регулярно обновляется.

В 2022 году в рамках развития информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры был осуществлен переход на Единую систему передачи данных (ЕСПД). Предоставляет услуги ЕСПД в рамках государственного контракта ПАО «Ростелеком». Доступ к сети Интернет предоставляется на скорости до 50 Мбит/сек. В учреждении все компьютеры подключены к локальной сети с выделенным сервером и сети Интернет. Преимущественно для построения локальной сети используются средства фиксированное службы радиосвязи (Wi-Fi).

В школе имеется 31 учебный кабинет, в каждом из которых оснащено автоматизированное рабочее место учителя. Кабинеты руководителя, его заместителей, иных специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, секретарь и т.д.) также оборудованы компьютерной и оргтехникой. С этой целью используется оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стационарные компьютеры	13
2	Ноутбуки	108
3	Многофункциональные устройства	15
4	Лазерные принтеры	20
5	Копировальные устройства	3
6	Ламинаторы	3
7	Цифровые камеры	8
8	3D-принтер	1
9	Документ - камера	1

Во всех учебных кабинетах имеется презентационное оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивные панели	4

2	Интерактивные доски	8
3	Мультимедийные экраны и проекторы	19
4	Интерактивный стол	1

Презентационным оборудованием оснащены также места общего пользования:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Телевизионные панели	11
2	Электронное расписание	2
3	Информационные киоски	2

Показатель обеспеченности компьютерами в расчете на одного учащегося – 0,16.

В образовательном учреждении оборудованы 2 кабинета информатики: 1 с использованием стационарных компьютеров, 1 – с использованием ноутбуков с диагональю экрана более 15 дюймов. Школа располагает робототехническим оборудованием для обучения конструированию и программированию, а также управлению квадрокоптерами.

В кабинете физики имеются цифровые лаборатории и комплекты датчиков для проведения экспериментов и лабораторных работ по разделам «Механика», «Термодинамика и молекулярная физика», «Электродинамика».

В МБОУ «СШ № 14» функционирует библиотека с оборудованным читальным залом, оснащенный персональным и компьютерами с возможностью выхода в Интернет, медиатекой, средствами сканирования с распознаванием текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Актный зал, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий, в том числе занятий внеурочной деятельности, оснащён современным оборудованием: модульный светодиодный экран с площадью поверхности 12 кв. м. (приобретен и установлен в 2022 году), акустическая система, световое оборудование, радиосистема, эквалайзер, цифровой микшер. Образовательное учреждение располагает устройствами для организации медиазоны: микрофоны (в т. ч. петличные), цифровые фотоаппараты, видеокамеры.

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

В школе функционируют два спортивных зала: малый зал для занятий физической культурой младших школьников площадью – 72,2 кв. м. и большой зал для проведения уроков физкультуры в 5 – 11 классах площадью 281,8 кв. м. Спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем: гимнастические стенки и маты; волейбольные сетки; баскетбольные кольца; баскетбольные, волейбольные, футбольные, гимнастические мячи. В большом спортивном зале имеется автоматизированное электронное табло для подсчета очков.

В рекреации четвертого этажа организовано игровое пространство для игры в настольный теннис.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Для создания условий организации проектно-исследовательской деятельности в школе оснащены лаборатории и мастерские специализированных кабинетов: кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет технологии для юношей, кабинет технологии для девушек.

В рамках проекта по цифровому образованию заключен договор с Автономной некоммерческой организацией «Красноярский детский технопарк «Кванториум» в целях

реализации дополнительных образовательных программ «Основы 3D моделирования» и «Основы программирования на C#». В рамках этого договора в 2022 году школе было передано и используется современное компьютерное оборудование: 14 стационарных компьютеров с высокой вычислительной мощностью, интерактивная панель, 16 робототехнических комплектов «Амперка», 16 программируемых квадрокоптеров «Пчела».

4.4. Условия для досуга и творчества

Досуговая и творческая деятельность обучающихся в МБОУ «СШ №14» организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется актовый зал, спортивный зал, учебные кабинеты (закрепленные за классами), школьные рекреации.

Для досуговой и творческой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы все необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Формы досуговой работы в 2022 году по направлениям

№ п/п	Формы работы	Содержание
1	Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований в рамках работы ШСК «Полярная звезда». Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках физкультминуток. Участие городских спортивных соревнований. «Здоровое питание».
2	Художественно-эстетическое	Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по внешнему виду ученика, культуре поведения и речи; работа кружков и секций; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.
3	Научно-познавательное	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4	Гражданско-патриотическое	Встречи ветеранами войны, «Уроки мужества»; выставки рисунков. выпуск школьной газеты; тематические классные часы; оказание помощи ветеранам войны. конкурсы рисунков.
5	Общественно-полезное	Дежурство в классах, разведение комнатных цветов.
6	Проектная деятельность	Разработка проектов к урокам, разработка и реализация социальных проектов

Материально-техническое обеспечение досуговой деятельности в МБОУ «СШ №14» соответствует выбранным формам и включает: выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и

творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, телевизионные панели, компьютеры, проекторы, мультимедийные экраны и интерактивные доски и др.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В МБОУ «СШ № 14» организован пропускной и внутриобъектовой режим в целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в школе. В здании образовательного учреждения осуществляется физическая охрана здания сотрудниками ООО «ЧОО Меркурий». Для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников также имеются: кнопка тревожной сигнализации; автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. В зданиях имеются первичные средства пожаротушения – 32 огнетушителя, 2 противопожарных полотна, 8 самоспасателей «Шанс». В целях осуществления мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности на объекте образования разработан алгоритм по совместным действиям должностных лиц. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. В ноябре 2022 года проведена актуализация паспорта безопасности, в связи установкой стационарного металлодетектора (монопанель) «ПРОФИ МОНО».

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Официальный сайт школы <http://школа14.норильск-обр.рф/> обеспечивает информационную открытость образовательного учреждения в соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С целью поддержания информации, размещенной на сайте, распорядительным актом директора назначены: администратор школьного сайта (из числа педагогов) и ответственный за размещение информации (из числа администрации школы).

Структура официального сайта школы соответствует требованиям, указанным в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831.

Информация, размещенная на сайте школы, не противоречит Федеральному закону от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В течение 2022 года специалистами МБОУ «СШ №14» проводилась ревизия размещенной на сайте информации и проведена работа по изменению дизайна и содержания главной страницы (отражены общие сведения об образовательном учреждении, цели и задачи его деятельности, его отличительные черты), главного и бокового меню. Информация структурирована и представлена в более удобной для всех участников образовательных отношений форме.

5.2. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса МБОУ «СШ № 14» являются фонды школьной библиотеки, которая начала создаваться одновременно с основанием школы в 1969 году. Школьная библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного, оперативного и эффективного библиотечного информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами пользователей.

Библиотека расположена на 2 этаже школы, имеется книгохранилище с отдельным входом. Помещение библиотеки условно разделено на несколько зон: зона читального зала (8 посадочных мест), зона информационного обслуживания с обеспечением выхода в Интернет, работы с различными программами, оснащенные средствами сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов (3 АРМ), зона абонемента, зона открытого доступа к литературе. Организует работу библиотеки 1 человек – заведующий библиотекой, стаж работы в занимаемой должности – менее 1 года.

Техническое оснащение библиотеки МБОУ «СШ № 14»: 3 стационарных компьютера с выходом в Интернет, 3 МФУ, цветной струйный принтер и поточный сканер.

Одним из направлений развития МБОУ «СШ № 14» является цифровизация его учебной, научной и организационной деятельности. В течение последних лет в школе осуществляется планомерная работа по внедрению современных информационных технологий, которая основывается на концепциях и программах информатизации деятельности школы, разработанных в соответствии с программами развития школы, государственными концепциями и программами информатизации образования, науки и культуры. Кроме того, принимаются во внимание современные достижения в области новых информационных технологий, опыт их практического применения в средних

учебных заведениях. Информатизация библиотеки МБОУ «СШ № 14» осуществляется в рамках следующих направлений:

- развитие технической базы;
- развитие сетевой инфраструктуры;
- развитие информационных ресурсов и технологий.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для обучающихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Состав библиотечного фонда МБОУ «СШ № 14»

Наименование показателя / Год	2020	2021	2022
Общее количество изданий библиотечного фонда	22432	23012	25213
Учебная литература	11782	12362	14563
Художественная литература	8788	8788	8788
Отраслевая литература (в том числе методическая)	1812	1812	1812
Электронные издания (диски)	50	50	50

Работа по формированию библиотечных фондов строится в соответствии с требованиями ФГОС и новыми образовательными программами.

Фонд учебной литературы расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, укомплектован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ, пополняется регулярно и в необходимом объеме. Заказ на учебники формируется согласно УМК школы и в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В рамках обеспечения учебной литературой на 2023-2024 год в целях перехода на новый ФГОС, в соответствии с новым федеральным перечнем учебников, подлежат замене все учебники в 1-х и 5-х классах, а также учебники по предметам, изучение которых начинается в 2, 6, 7 классах.

Основной проблемой обеспечения учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС, остается недостаточность финансирования. Для поддержания обеспеченности каждого учащегося учебной литературой, ОУ ведется активная работа с ресурсами городского обменного фонда.

Ежегодно утверждается перечень учебников для организации обучения в МБОУ «СШ № 14», обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100%.

Фонд художественной и отраслевой литературы не пополняется с 2019 года, поэтому на сегодняшний день в нем недостаточно методической, программной и современной литературы. Обновление фонда – важный аспект в работе школьной библиотеки. При недостаточности средств на комплектование приоритеты отдаются учебникам, в то время как программная и методическая литература приобретает по остаточному принципу.

Электронные издания и пособия не приобретаются уже несколько лет, фонд не пополняется.

Электронный каталог, базы данных и ресурсы Интернет, к которым имеют доступ все читатели библиотеки, дают возможность говорить о сформированности электронного справочно-поискового аппарата библиотеки.

Количественные показатели по основным направлениям работы библиотеки

Наименование показателя / год	2020	2021	2022
Количество читателей (обучающиеся и педагогические работники)	747	802	802

Показатель книговыдачи	9838	10328	10403
Число посещений	2118	2354	2361
Показатель книгообеспеченности	14,05	14,07	14,08

Итак, количество читателей варьируется в зависимости от наполняемости школы. Показатели книговыдачи стабильны, без серьёзных отклонений. В 2022 году подписка на периодические издания не осуществилась, из-за недостаточности средств. Показатель книгообеспеченности примерно одинаков, что тоже свидетельствует об отсутствии отрицательной динамики.

Анализ читательских формуляров за 2022 год показал, что читательская активность наиболее высокая в начальной школе - 74% детей начальной школы являются активными читателями школьной библиотеки; среди обучающихся 5-8 классов читательская активность падает до 18%; среди обучающихся 9-11 классов читательская активность возрастает, 74% обучающихся являются активными читателями.

Для привлечения читателей и стимулирования читательской активности библиотека осуществляет работу по нескольким основным направлениям: справочно-библиографическая, информационная, индивидуальная и массовая. Индивидуальная работа с пользователями ведется ежедневно, это индивидуальные запросы, консультации, работа с задолжниками. Массовая работа организуется согласно плану работы, включает в себя традиционные формы работы (книжные выставки, уроки информационной культуры) и внеурочные мероприятия (диспуты, конкурсы, практикумы, библиотечные часы).

Школьная библиотека на протяжении учебного года координирует информационную работу читателей, выполняет основные информационные функции образовательного процесса: читатели обеспечиваются учебной и методической литературой из фонда библиотеки; имеют максимальный доступ к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки на различных носителях. Подбирается дополнительная литература по индивидуальным запросам читателей. На абонементе и в читальном зале предоставляется справочная литература, проводятся обзоры имеющейся литературы на классных часах и внеклассных мероприятиях, составляются рекомендательные списки литературы; предоставляются услуги на основе внедрения информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

5.3. Цифровая образовательная среда

В условиях реализации национального проекта «Образование» перед общеобразовательными организациями поставлена задача формирования и развития цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда МБОУ «СШ №14» представляет собой цифровое пространство для всех участников образовательных отношений, которое позволяет:

- конструировать и реализовывать рабочие программы предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), модулей; индивидуальные учебные планы (программы);
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы;
- проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательного учреждения в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Компоненты цифровой образовательной среды МБОУ «СШ №14» приведены в таблице:

№ п/п	Наименование	Характеристика
1	Информационно – библиотечный центр	Оснащен рабочими зонами для чтения. Обеспечивает доступ к информационно-справочным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе. Частично оборудован электронными устройствами для чтения.
2	Цифровые образовательные ресурсы, площадки для организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	<p>Более 40% педагогов школы используют цифровые образовательные ресурсы, представленные на портале «ЦОК». Наиболее часто используемыми в работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования: «Учи.ру», - на уровне основного общего и среднего общего образования: «ЯКласс», «Фоксфорд», «SkySmart». <p>Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся используется «Банк заданий по функциональной грамотности РЭШ».</p> <p>Для проведения уроков учителя, преподающие точные и естественные науки, иностранные языки, учителя начальной школы, используют электронные наглядные материалы: интерактивные плакаты, тренажеры, лаборатории. Всеми педагогами для повышения наглядности используются электронные презентации (в том числе и интерактивные), видеофрагменты.</p>
3	Платформы для организации коммуникации, проведения виртуальных встреч, родительских собраний, онлайн-уроков и т.д.	Для проведения массовых мероприятий используется два основных инструмента прямой трансляции – Сферум и «Онлайн-уроки» АИС «ЭлЖур». В 2022 году образовательное учреждение полностью отказалось от инструментов, разработанных иностранными компаниями. Доступ обучающихся к платформе «Сферум» осуществляется посредством учетной записи VK ID; к АИС «ЭлЖур» - с использованием реквизитов доступа, выдаваемых всем родителям (законным представителям) и обучающимся на основании их заявлений.
4	Инструменты для ведения электронного учета успеваемости обучающихся, формирования электронного портфолио	С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществило переход на электронный учет успеваемости обучающихся. С этой целью используется АИС «ЭлЖур». В рамках заключенного договора о предоставлении дополнительных услуг с ООО «Веб-мост», администрации школы и педагогам предоставляется расширенный пакет функций для автоматизации отчетности.
5	Средства и инструменты для организации электронного документооборота	Основой для организации электронного документооборота в МБОУ «СШ №14» является локальная компьютерная сеть учреждения. К данной сети подключены 100% персональных компьютеров,

		размещенных в учебных кабинетах и кабинетах администрации.
--	--	--

Таким образом, в МБОУ «СШ №14» представлены и функционируют все необходимые компоненты цифровой образовательной среды. Ее совершенствование позволяет обеспечить модернизацию образовательной деятельности, использовать в педагогической практике ИКТ-технологии (в том числе технологии электронного обучения, некоторые модели смешанного обучения), автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать у школьников навыки обучения в цифровом мире и обеспечить присутствие образовательного учреждения в сети Интернет.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Общепринятыми основными показателями качества освоения рабочих программ учебных предметов считаются показатели качества знаний, результаты независимых оценочных процедур (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах.

Качество освоения рабочих программ по итогам 2021/22 уч. г.

Классы	Всего обучающихся	Результаты освоения рабочих программ			
		«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»
1	89	безотметочное обучение			
2	94	12	60	9	-
3	69	3	47	5	-
4	71	11	39	3	-
1-4	323	26	146	17	-
Качество знаний		73,5			
5	57	2	35	-	-
6	63	3	26	5	-
7	72	1	30	2	1
8	65	1	24	-	-
9	66	-	30	1	-
5-9	323	7	145	8	1
Качество знаний		47,1			
10	28	3	11	2	-
11	49	5	24	1	-
10-11	77	8	35	3	-
Качество знаний		55,8			
1-11	723	41	326	28	1
Качество знаний		57,9			

По состоянию на 24 мая 2022 года 722 обучающихся переведены в следующий класс. По итогам года 6,5% обучающихся 2 – 11 классов завершили обучение на «5» по всем предметам, на «4» и «5» - 51,4 % обучающихся, с одной «3» - 4,4% ученика. Успешно завершили обучение на уровне основного общего образования и получили аттестат все 66 обучающихся. Все выпускники 11 классов (49 человек) получили аттестат о среднем общем образовании; из них с отличием и медалью «За особые успехи в учении» завершили обучение 2 выпускницы 11 «Ю» класса

Один обучающийся 7 «В» класса оставлен на повторный курс обучения в связи с имеющейся академической задолженностью по итогам 2021-2022 учебного года по 12 учебным предметам, на обучение по ИУП не переводился. В 2022/23 учебном году академическую задолженность данный ученик ликвидировал.

Большое количество обучающихся с одной «3» и с одной «4» свидетельствуют о том, что классные руководители не в системе работали с учителями-предметниками, обучающимися и родителями над повышением качества обучения. Отсутствовала дифференцированная и индивидуальная работа учителя с данными обучающимися.

При переходе обучающихся из 4-го в 5-ый класс резко снижаются показатели успеваемости. Большое снижение определено и при переходе из 6-го класса в 7-ой. Сравнивая результаты качества знаний обучающихся МБОУ «СШ № 14» за 2021-2022 учебный год со средним муниципальным показателем по городу Норильску, можно

констатировать, что данные по школе – 57,9% выше показателя по муниципалитету – 47,0% на 9,4%.

Статистика показателей на 31.12.2022 г.

Классы	Всего обучающихся	Результаты освоения рабочих программ				Качество знаний (%)
		«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	
1	84	беотметочное обучение				
2	94	4	59	13	-	67,02
3	90	4	57	12	-	67,03
4	67	7	40	2	-	69,12
1-4	335	15	156	27	-	69,32
5	69	1	33	4	-	49,28
6	60	3	15	10	-	30,0
7	68	2	19	1	-	28,77
8	71	0	22	2	-	30,99
9	63	1	15	1	1	25,40
5-9	331	7	104	18	-	33,5
10	49	-	15	3	1	31,25
11	28	2	9	2	-	39,29
10-11	77	2	24	5	-	33,76
1-11	743	24	284	50	2	46,7

Данные таблицы показывают, что на 31.12.2022 года успеваемость обучающихся МБОУ «СШ № 14» составила 99,7%, качество знаний по школе составляет 47,6%, что на 9,8% ниже, чем по итогам 2021/22 учебного года, но выше на 9,1% муниципального показателя.

Самое высокое качество обучения и успеваемость на уровне начального общего образования, самое низкое – на уровне основного общего образования. Это стабильная всеобщая закономерность. Снижение успеваемости объясняется прежде всего тем, что меняется состав обучающихся в 5-х, 10-х классах. Еще одним важным фактором снижения качества успеваемости в I полугодии 2022/23 учебного года является изменение состава обучающихся за счет прибывающих из других образовательных учреждений города Норильска и РФ. Сказывается адапционный период в 5-х, 10-х классах.

Средний муниципальный показатель за I полугодие 2022-2023 уч.г. – 38,5%.

Сравнение качества успеваемости

Уровень	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Начальное общее образование	74%	100%	73,3%	100%	73,5%	100%
Основное общее образование	49%	100%	46%	100%	38,5%	99,7%
Среднее общее образование	54%	100%	54,6%	100%	55,8%	100%
Всего	58,8%	100%	56,4%	100%	57,9%	99,84%

По данным таблицы следует, что результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2021- 2022 учебном году практически не изменился и остаётся на стабильно высоком уровне. В 5 – 9 классах уменьшилось качество на 7,9%, в старших классах увеличилось на 1,2%. В целом по школе качество успеваемости остается на прежнем уровне и превышает аналогичный показатель по городу.

Качество обученности позволяет нам сделать вывод, что в школе созданы условия для достижения высоких образовательных результатов, сформирована и развивается образовательная среда, способствующая достижению высокого качества образования в соответствии с образовательными целями учреждения. Необходимо продолжить работу по сохранению успеваемости и повышению качества обученности в МБОУ «СШ № 14» в следующем учебном году.

Данные показатели качества и успеваемости подтверждаются по результатам внешних оценочных процедур. В сентябре – октябре 2022 года были проведены ВПР:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса)- математика, русский язык, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – биология, история русский язык, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – физика, биология. история, география, русский язык, математика иностранный язык;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история, физика, химия, география, обществознание.

Все ВПР были проведены в традиционной форме.

Статистические данные результатов ВПР 4-8 классов в 2022 г

Предмет класс	Вы по л.	Результаты								Ср. балл	% усп.	% качества		
		2	%	3	%	4	%	5	%			ОУ	город	край
Математ-4	66	4	6,06	20	30,3	33	50,0	9	13,6	3,7	93,9	63,64	47,56	15,18
Р.язык-4	66	6	9,09	17	25,76	26	39,3	1	25,7	3,8	90,9	65,15	40,02	9,67
Окр.мир-4	64	0	0	18	28,13	43	67,1	3	4,69	3,8	100	71,88	61,67	70,8
Биология-5	54	4	7,41	41	75,93	8	14,8	1	1,85	3,1	92,5	16,66	40,61	37,06
История-5	57	0	0	15	26,32	36	61,4	6	12,2	3,8	100	73,68	45,38	43,77
Математ-5	61	6	9,84	30	49,18	20	32,7	5	8,2	3,4	90,1	40,99	39,27	43,58
Р.язык-5	60	6	10	22	36,67	25	41,7	7	11,6	3,5	90,0	39,95	37,37	39,95
Р.язык-6	60	1	18,3	35	58,33	12	20	2	3,8	3,0	81,6	23,8	33,46	34,5
Математ-6	62	8	12,9	30	48,39	23	37,1	1	1,61	3,2	87,1	38,71	27,7	29,3
История-6	25	0	0	15	60	9	36	1	4	3,4	100	40	38,65	37,2
Географ-6	40	1	2,5	22	55	14	35	3	7,5	3,6	97,5	42,5	38,78	45,87
Обществ. 6	23	2	8,7	11	47,83	6	26,0	4	17,3	3,8	91,3	43,39	44,74	40,15
Биология-6	21	3	14,2	18	85,71	0	0	0	0	2,9	85,7	0	31,93	34,95

Р.язык-7	61	9	14,7 5	32	52,45	19	31,1 5	1	1,64	3,2	85,2 5	32,79	36,57	31,42
Математ-7	59	4	6,78	19	32,2	25	42,3 7	1 1	18,6 4	3,7	93,2 2	61,01	35,02	31,27
Физика-7	18	2	11,1 1	6	33,33	9	50,0	1	5,56	3,5	88,8 9	3,5	40,44	37,45
Биология-7	21	4	19,0 5	17	80,95	0	0	0	0	2,8	80,9 5	0	45,56	36,88
История-7	24	0	0	7	29,17	13	54,1 7	4	16,6 7	3,8	100	70,84	49,89	43,55
Географ-7	20	1	5	10	50,0	9	45,0	0	0	3,4	95,0	45,0	19,65	23,57
Анг.яз-7	27	0	0	10	37,04	15	55,5 6	2	7,41	3,7	100	62,97	26,83	27,02
Обществ.7	13	0	0	6	46,15	6	46,1 5	1	7,69	3,6	100	53,84	37,23	35,16
Р.язык-8	56	6	10,7 1	20	35,71	29	51,7 9	1	1,7	3,4	89,2 9	53,49	38,79	37,2
Математ-8	57	4	7,02	40	70,18	13	22,8 1	0	0	3,2	92,9 8	22,81	25,43	23,02
Физика-8	20	1	5,0	6	30,0	11	55,0	2	10,0	3,3	95,0	65,0	34,61	34,53
Химия	18	1	5,56	6	33,33	9	50,0	2	11,1 1	3,8	94,4 4	61,11	58,76	57,24
История-8	17	1	5,88	8	47,06	8	47,0 6	0	0	3,6	94,1 2	47,06	46,89	40,06
Географ-8	18	1	5,56	12	66,67	5	27,7 8	0	0	3,4	94,4 4	27,78	33,51	30,1
Обществ.-8.	21	0	0	15	71,43	5	23,8 1	1	4,76	3,3	100	28,57	33,17	33,33

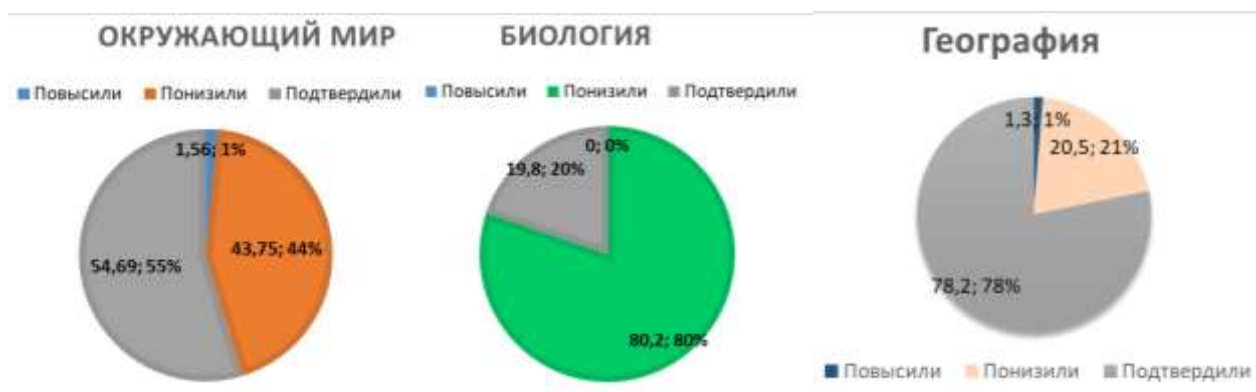
Результаты ВПР-2022 г. по математике и русскому

Предмет	Кол-во учащихся	Понизили		Повысили		Подтвердили	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
Математика							
Русский язык							



Результаты ВПР-2022 г. по окружающему миру, биологии, географии

Предмет	Кол-во учащихся	Понизили		Повысили		Подтвердили	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
Окр.мир							
Биология							
География							



Результаты ВПР-2022 г. по истории и обществознанию

Предмет	Кол-во учащихся	Понизили		Повысили		Подтвердили	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
История							
Обществознание							



Результаты ВПР-2022 г. по физике, химии, английскому языку

Предмет	Кол-во учащихся	Понизили		Повысили		Подтвердили	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
Физика							
Химия							
Англ.яз							



Общие результаты ВПР 2022

Общее количество работ	Повысили		Понизили		Подтвердили	
	Кол-во		Кол-во		Кол-во	
Кол-во						

--	--	--	--	--	--	--

Качество ВПР, %



Достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения														
	Русский язык														
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	СПШ№14	Г. Норильск	Красн. кр.	СПШ№14	Г. Норильск	Красн. кр.	СПШ№14	Г. Норильск	Красн. кр.	СПШ№14	Г. Норильск	Красн. кр.	СПШ№14	Г. Норильск	Красн. кр.
1. Умение распознать основную мысль текста при письменном представлении	59	51	54	91	69	77	28	59	63	30	49	53	45	53	56
2. Умение адекватно применять полученную информацию к жизненным ситуациям	23	35	40	35	48	45	25	50	59	62	65	64	65	49	54
	Математика														
1. Умение применять изученные понятия, для решения задач практического характера	28	45	52	51	49	52	20	28	33	55	25	26	25	10	14
2. Развитие умения использовать функционально практические представления для описания	88	80	81	31	24	32	87	78	82	23	36	43	42	59	56

реальных зависимостей															
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Несоответствие отметок обучающихся и их результатов, полученных в ходе ВПР, объясняется несколькими обстоятельствами:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- несистемной работой учителя над формированием функциональной грамотности учеников.

На основе анализа результатов ВПР в 2022 году по учебным предметам, которые проходили в штатном режиме, можно сделать следующие выводы:

1. Качество обученности по учебным дисциплинам: математика (4, 7 класс), русский язык (4, 8класс), история (5, 7класс) и физика, превышает аналогичные показатели по муниципалитету и краю.

2. Качество обученности по учебным дисциплинам: русский язык (6 класс), биология (6 класс) оказались существенно ниже аналогичного показателя по муниципалитету и краю.

3. Средний показатель успеваемости, равный 95%, указывает на достаточный уровень подготовки обучающихся по основным учебным предметам.

4. Уровень обученности и освоение основных умений и видов деятельности по всем учебным дисциплинам следует признать достаточным для дальнейшего успешного освоения образовательных программ.

5. Анализ общих результатов говорит о том, что учителя, преподающие в 4 – 8 классах, правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Разнообразие приемов, способов, использование электронных ресурсов и включение обучающихся в образовательную деятельность, позволили достичь планируемых результатов.

Для стабилизации показателей и повышения качества знаний в дальнейшем на уровне МБОУ «СШ № 14» педагогическим коллективом проведены мероприятия по компенсации дефицитов знаний обучающихся, образовавшихся в связи с сокращением аудиторных форм организации образовательной деятельности в первой половине 2022 – 2023 учебного года:

1. определена типология наиболее существенных затруднений, возникающих у обучающихся, посредством детального анализа результатов ВПР по всем учебным предметам и разработана система мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения;

2. внесены изменения в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых учебных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3. внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;

4. разработаны рекомендации для учителей по учёту индивидуальных результатов обучающихся при построении индивидуальных образовательных маршрутов, организации реализации индивидуальной и групповой работы обучающихся по коррекции несформированных умений и ликвидации пробелов в знаниях;

5. разработали задания для оценки несформированных умений и видов деятельности и рекомендации по использованию их при проведении текущего, тематического и промежуточного контроля.

На основании приказа Министерства образования Красноярского края № 650-11-05 от 25.11.2021 и приказа начальника управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска №280-871 от 03.12.2021 на территории муниципального образования город Норильск была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7-х классах (далее – КДР7).

Распределение обучающихся, участников КДР7, по уровням математической грамотности:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	52,28%	40,88%	6,84%
Муниципальное образование (%)	15,91%	57,47%	26,62%
МБОУ «СШ №14»	7,45	54,49	38,06

На основании представленных результатов можно сделать следующие выводы:

- доля обучающихся МБОУ «СШ №14», достигших базового уровня математической грамотности по результатам КДР7, выше регионального показателя на 14,31%;

- доля обучающихся, достигших уровня математической грамотности «ниже базового», меньше аналогичного регионального показателя на 44,83%;

- доля обучающихся, достигших повышенного уровня математической грамотности по результатам КДР7, выше регионального показателя на 31,22%.

КДР6 по читательской грамотности проводилась 26.01.2021 г.; средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 41,66%. В среднем по МБОУ «СШ № 14»: 6 «А» - 48,88%, 6 «Б» - 52,09%, 6 «В» - 54,00%. Успешность выполнения заданий, проверяемых групп умений у обучающихся:

Группы умений	Среднее значение по классу, %			Среднее значение по региону, %
	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	
Общее понимание и ориентация в тексте	58,29	69,96	73,64	55,73
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,17	48,26	50,60	31,63
Использование информации из текста для различных целей	39,33	47,30	45,93	21,61
Осмысление и оценка содержания и формы текста	47,06	53,62	56,67	27,93

Успешность выполнений заданий по предметным областям («Математика», «Русский», Естествознание», «Общественные науки»):

Предметная область	Среднее значение по классу, %			Среднее значение по региону
	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	
Естествознание	61,18	65,65	58,00	42,97
Русский язык	33,53	49,13	60,00	38,74

Математика	44,71	41,30	48,50	36,30
История	58,24	63,04	60,00	34,20

**Уровни достижений обучающихся
по результатам выполнения КДР6 по читательской грамотности**

Уровень	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
Норильск	6,89%	23,05%	55,17%	14,90%
Красноярский край	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%
МБОУ «СШ14»	5,26%	78,95%	15,79	0%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 90% обучающихся. Некоторые обучающиеся нуждаются в специальной помощи по развитию читательской грамотности.

На достаточном уровне были представлены такие группы умений: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, осмысление и оценка содержания и формы текста. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы можно отнести следующие умения: общее понимание и ориентация в тексте, использование информации из текста для различных целей.

В 2022 году ГИА прошла в соответствии с установленным порядком проведения. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Участники с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды (по желанию) проходили ГИА-9 только по обязательным предметам. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и другим предметам (по выбору). В общеобразовательном учреждении было организовано информационное обеспечение подготовки к проведению ГИА через публикации на официальном сайте школы, на школьных стендах; проведение родительских собраний, классных часов (в соответствии с рекомендациями Рособнадзора). В образовательном учреждении с выпускниками работал школьный психолог.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» по итоговому собеседованию. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МБОУ «СШ №14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся (100%), всеми участниками был получен «зачет».

**Результаты государственной(итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов за**

Предметы	2018- 2019			2021- 2022		
	Кол-во обучающихся	Усп., %	Ср. балл	Кол-во обучающихся	Усп., %	Ср. балл
Русский язык	61	100	4	66	100	4
Математика	60	100	4	66	100	3
Физика	9	100	3	12	100	4
География	16	100	3	12	100	4
Обществознание	34	100	3	43	100	4
Биология	16	100	3	16	100	4
Химия	18	100	4	5	100	3
ИВТ	16	100	3	29	100	4

История	4	100	3	-	-	-
Литература	-		4	-	-	-
Английский язык	9	100	3	9	100	3

Отмечается, что по математике и химии средний балл снизился по сравнению с предыдущими годами. Лучшие результаты в этом году показали обучающиеся по физике, географии, обществознанию, информатике и ИВТ. По иностранному языку по-прежнему результаты низкие.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 8 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 49 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ГИА - 11

Предметы	2019- 2020			2020 - 2021			2021 - 2022		
	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Усп., %	Кол-во обучающихся	Ср. балл	Усп., %	Кол-во обучающихся	Ср. балл (по ОУ)	Усп., %
Русский язык	22	62,5	68	45	65	100	49	60	100
Математика (баз.)	-	-	-	-	-	100	24	4	100
Математика (проф.)	9	50	51,9	15	41	87	25	56	100
Физика	7	45	49,9	5	39	80	8	47	100
Обществознание	14	46	51,4	31	48	64,5	24	61	92
Биология	2	36	47,7	9	47	55,5	4	30	50
Химия	-	-	-	5	31	20	1	30	0
ИВТ	-	-	-	7	34	57	9	30	50
История	5	44	49,2	16	42	87	10	53	100
Литература	2	48,5	61,3	1	0	0	2	41	50
Английский язык	1	35	69,9	5	60	100	6	65	100

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, средний балл стал выше по физике, обществознанию, английскому языку. По остальным предметам (русский язык, химия, биология, литература, информатика и ИКТ) средний балл ниже. Успешная сдача ЕГЭ по математике на профильном уровне обусловлена тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в ВУЗы. Не преодолели минимальный балл по предметам: обществознание, биология, химия, информатика, литература, история. Преодолели минимальную границу результатов по русскому языку, математике, иностранному языку, физике, истории все выпускники. Выше 70 баллов набрали выпускники по русскому языку (15 человек), по математике (профиль) (3 человека), по обществознанию (6 человек), по истории (2 человека), по английскому языку (2 человека).

6.2. Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ №14» организована в соответствии с требованиями ФГОС. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено дополнительное направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В рамках данного курса происходит также знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

С сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. В 1 – 11 классах организовано знакомство с историей возникновения государственных символов; при этом в 1–4 классах – в рамках предмета «Окружающий мир», в 5–11 классах – «Обществознание». Классные руководители 1–11 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В образовательном учреждении до 31 августа 2022 года функционировало научное общество обучающихся «Мыслители» - школьное сообщество обучающихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, культуры, развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы; особая форма организации педагогического процесса в виде научно-исследовательской деятельности как фактора личностного развития.

Результаты участия обучающихся 4 – 11 классов в научно-исследовательской деятельности

Год	Количество участников		Количество призеров/победителей	
	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный
2020	11	0	5/2	5/0
2021	12	0	1/4	4/0
2022	16	1	5/3	2/0

В работе НОУ «Мыслители» также принимали участие обучающиеся 1 – 3 классов; их работы оценивались только на школьном уровне. Число участников в этой возрастной категории остается стабильным (по 1 обучающемуся от каждого класса).

В 2022 году увеличилось число участников НОУ среди обучающихся 4 – 11 классов. Победители школьной научно-практической конференции показывают стабильный результат участия в Городском молодежном форуме исследовательских работ учащихся «Научно-технический потенциал Сибири».

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СШ №14» научное общество учащихся изменило свой формат. Была обновлена нормативная база сообщества, назначены новые руководители по 2 направлениям: 1 – 4 классы, 5 – 11 классы. Произведено брендинг НОУ: изменено название, разработаны логотип и девиз. Изменения коснулись процедуры привлечения участников НОУ из числа педагогов и обучающихся; с этой целью в начале нового учебного года руководителем сообщества организованы мероприятия по информированию обучающихся о деятельности НОУ с привлечением

победителей и призеров прошлых лет. Во II полугодии 2022 года были проведены семинары по написанию исследовательских работ; по специальному графику руководителями поэтапно контролировалось качество выполнения каждой части работы. Участие в школьной научно-практической конференции и Городском молодежном форуме исследовательских работ учащихся «Научно-технический потенциал Сибири» теперь не единственная цель участников НОУ. Руководители НОУ подготовили перечень дистанционных конкурсов исследовательских работ и конференций, в которых предлагают принять участие обучающимся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.3. Личностное развитие обучающихся и воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 14» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность.

Одной из приоритетных задач развития образовательной организации является комплексный подход в решении задач воспитывающей и учебно-образовательной деятельности. Сегодня основным курсом для развития МБОУ «СШ №14» является создание единого образовательного пространства. Цель развития школы - дать возможность каждому ученику обучаться и развиваться в рамках возможности выбора своего образовательного маршрута по любому направлению внутри образовательного пространства школы, создание системы, способной помочь каждому ученику достичь оптимального уровня не только учебно-образовательного, но и социального, интеллектуального, и духовно-нравственного развития.

Основной целью воспитательной работы в 2022 году было создание условий для успешного саморазвития и самореализации каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка на основе формирования единого образовательного и социокультурного пространства в условиях непрерывного образования многоуровневой образовательной организации. Вся внеурочная деятельность обучающихся организована таким образом, что коллективные творческие дела имеют определенную ритмичность проведения. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Структурные элементы воспитательной системы:

- воспитательные кафедры классных руководителей;
- социально-психологическая служба;
- актив старшеклассников «Земляне»;
- система дополнительного образования;
- внеурочная деятельность.

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с программами: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС НОО», «Программа воспитания и социализации на ступени ФГОС ООО», «Программа воспитания и социализации на ступени ФГОС СОО», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности «Школа безопасности»».

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ №14» продолжает реализовать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания разработана на основе требований ФГОС общего образования и с учетом Примерной программы воспитания РАО (одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija>.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в работу кружков, секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (ФСК «Полярная звезда»);
- 7) организует для обучающихся профильных юридических классов экскурсии;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика

Работа с родителями			Самоуправление	
Организация походов и экскурсий			РДДМ	
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			Психологическое сопровождение

С 1 сентября 2022 года в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Обучающиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают обучающихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Педагогическим коллективом школы продолжена работа по реализации программы воспитания и социализации школьников, городского долгосрочного воспитательного проекта «Город, имя которому-детство», проектов «Мы и здоровое Будущее», «Школьная спортивная лига», «Билет в будущее».

Результаты реализации проекта «Адрес детства – Норильск» в 2022 году

Благотворительная акция «Подари ребенку праздник»	2020	2021	2022
Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся «Школа - остров безопасности»	10 место	18 место	10 место
Городской конкурс «Стритрейсер»	участие	участие	участие
Городской конкурс детского рисунка и плаката «Народы нашего города»	участие	1 место	1 место
Городской конкурс «Супер-семья»	1 место	3 место	1 место
Городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	участие	участие	1 место
Городской конкурс «Таймыр мой дом родной»	участие	участие	1,3 место
Городской конкурс рисунков и плакатов по ПДД «Дорожный патруль предупреждает»	участие	участие	участие
Городской конкурс младших школьников «Скоростной перелет»	участие	участие	3 место
Городской интеллектуальный краеведческий марафон	участие	участие	участие
Городской смотр-конкурс ученических активов «Школьная пора»	участие	1 место	участие
Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	участие	участие	участие
Городской фестиваль «Сила и грация» команд ФСК	10 место	3 место	3 место

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;

- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета, Управляющего Совета школы;
- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, поездки).

Составляющей частью взаимодействия школы с родителями (законными представителями) является корректирование семейного воспитания. С этой целью в 2022 году проведены рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Работа с родителями организована на двух уровнях - общешкольном и классном. Общешкольные родительские собрания в течение 2022 года посещали медицинские работники, инспектор ОДН, врач-нарколог, сотрудники отдела профилактики, которые провели беседы для родителей с целью профилактики и предупреждения вредных привычек, правонарушений подростков.

Социально-психологическая служба является необходимым компонентом в системе работы школы. Деятельность службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе работал Совет по профилактике правонарушений. Работа социально-психологической службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год. Работа осуществлялась по таким основным направлениям как профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, профориентационная, просветительская работа и консультирование.

В МБОУ «СШ № 14» создана и функционирует служба медиации. Были проведены такие информационно-просветительские мероприятия для обучающихся, как: психологические тренинги с обучающимися 1-11 классов «Работа с конфликтами»; занятия по программе «Медиация от «А» до «Я»; мини-лекции с элементами практики: «Теория и практика эффективного сотрудничества: основы медиации»; классные часы на тему: «Понять друг друга», «Конфликт и пути его решения»; лектории для родителей: «Этапы разрешения конфликта». За 2022 год было проведено 4 примирительные процедуры медиации «ученик-ученик».

Социально-психологическое тестирование в 2022 году прошли 272 обучающихся в возрасте 13 лет и старше. При тестировании осуществлялась оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Из общего количества полученных результатов 1 (0%) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасного для здоровья. Полученные результаты СПТ носят прогностический характер.

На протяжении нескольких лет в МБОУ «СШ №14» работает физкультурно-спортивный клуб «Полярная звезда», в состав которого входят обучающиеся школы, выпускники и родители. Для работы в клубе привлечены преподаватели спортивный школ № 1,3, Дом спорта «БОКМО», Дом спорта «Арктика» и др. Охват обучающихся образовательного учреждения в рамках ФСК в 2022 году увеличился и составил 740 человек (98%).

Школа активно принимала участие в проведении Школьной Спортивной лиги, являлась центром городских и зональных спортивных мероприятий. Силами педагогов школы и в результате взаимодействия с культурными и спортивными учреждениями города удалось достичь охвата занятости обучающихся спортивно-оздоровительной деятельностью (98 %). В школе организованы секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шахматам.

Результативность деятельности школьной спортивной лиги

№ п/п	Название мероприятий	Результаты		
		2020	2021	2022
1	«Школьное многоборье» (младший возраст)	-	-	20 место
2	«Шиповка юных» (старший возраст)	-	-	
3	Первенство города Норильска по мини- футболу (старший возраст)	10 место	-	
4	Первенство города Норильска по мини- футболу (младший возраст)	3 место	3 место	
5	Первенство города по баскетболу (девушки старший возраст)	15 место	-	
6	Первенство города по баскетболу (юноши старший возраст)	9 место	-	
7	Первенство города по баскетболу (девушки младшие)	6 место	-	
8	Первенство города по баскетболу (юноши младшие)	-	3 место	
9	Первенство города по волейболу (девушки старший возраст)	3 место	-	
10	Первенство города по волейболу (юноши старший возраст)	7 место	-	
11	Первенство города по волейболу (девушки младшие)	-	-	
12	Первенство города по волейболу (юноши младшие)	3 место	-	
13	Первенство города по лёгкой атлетике	-	-	
14	Первенство города «Весёлые старты»	11 место	-	14 место

По данным таблицы видно, что многие спортивные соревнования не были проведены в 2022 году. Причиной отмены мероприятий стало введение ограничительных мер в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В рамках одного из направлений работы физкультурно-оздоровительного направления осуществлялась подготовка к сдаче норм ГТО. По итогам 2022 года в сдаче нормативов приняли участие 13 выпускников 11 классов и 3 учителя. Из них золотые значки получили 8 обучающихся, 2 - серебряные значки, 3 - бронзовые значки.

В 2022 году в школе проводилась целенаправленная профориентационная работа по ознакомлению обучающихся с миром профессий, оказанию помощи в выборе дальнейшего профиля обучения на основе индивидуальных психологических особенностей и мотивации обучающихся, с учетом требований рынка труда. Обучающие были активными участниками профориентационных экскурсий на предприятия компании «Норильский никель», каникулярной школы «Профессиональный ориентир», организованной КГБПОУ «НТПТиС, городских конкурсов и мероприятий: конкурс детского рисунка «Сохрани жизнь!», профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!», квест-игра «Маршрут успеха», профориентационный декадник «Мир профессий!». Единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху», фестиваль творчества «Сохрани жизнь!» и другие.

В течение всего учебного года для обеспечения питанием обучающихся заключен гражданско-правовой договор на оказание услуг по организации питания с ООО «ПроСервис Таймыр». Проверка качества пищи, соблюдения рецептур и технологических режимов обеспечивалась ежедневным бракеражем с участием медицинского работника и дежурного администратора. Качество предоставляемых услуг

по организации питания обучающихся соответствуют требованиям действующей нормативной и технологической документации.

Вопросы организации школьного питания в 2022 году регулярно рассматривали на классных родительских собраниях. Родители обучающихся являлись непосредственными участниками контроля организации питания в образовательном учреждении. Один раз в неделю проходил родительский рейд в школьную столовую. Родители (законные представители) знакомились с процессом организации горячего питания в школьной столовой: наблюдали за процессами приготовления пищи и накрытии столов, участвовали в дегустации блюд.

В 2022 году 89% школьников питались через систему ЭСУП (электронная система учёта питания) путем безналичной оплаты питания. Большинство родителей пользовались приложением «ПроОбед» с целью контроля (пополнения, списания) денежных средств для питания ребенка.

Программа «Здоровое питание», которая реализуется в школе, представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводилась в отношении всех возрастных групп обучающихся, включает в себя целый ряд взаимодействующих направлений и компонентов.

По поручению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора были разработаны обучающие (просветительские) программы по вопросам здорового питания для различных групп населения. С сентября 2022 года на основании рекомендаций министерства образования Красноярского края и Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю обучение по программам прошли: 49 педагогов, 520 обучающихся и 232 родителя (законных представителя) МБОУ «СШ № 14». Реализацию обучающих программ в 2022 году осуществляли с использованием различных форм: устная пропаганда - лекция, беседа; печатная пропаганда - памятки, буклеты, бюллетени; использование Интернет-ресурсов. Провели неделю правильного питания (организация бесед и классных часов на темы «Режим питания», «Правила поведения за столом», «Здоровое питание», «Пищевые риски, продукты опасные для здоровья»; организовали работу выставок, информационных стендов, провели конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового питания).

Актуальные вопросы и проблемы школы обсуждались на Управляющем совете, как высшем коллегиальном органе самоуправления, а также на Совете председателей родительских комитетов классов. Были рассмотрены вопросы организации рейдов членами УС школы по контролю за питанием обучающихся; организации занятий дополнительного образования и его результативностью; организации летней занятости. Члены УС осуществляли контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Таким образом, в 2022 году воспитательная деятельность школы способствовала формированию социально - компетентной личности обучающегося, способной к саморазвитию и самореализации, ориентированной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся в МБОУ «СШ №14» является частью ВСОКО и представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной

программы всех уровней образования; она направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Помимо учебных достижений, перечисленных в п. 6.1, немаловажными являются результаты обучающихся в учебно-исследовательской деятельности, а также показатели качества участия их в олимпиадах и иных интеллектуальных, профессиональных и творческих конкурсах. В МБОУ «СШ № 14» на протяжении нескольких лет реализовывалась программа «Одаренные дети», основной целью которой являлась поддержка одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для их инклюзивного и эксклюзивного образования. Реализация данной программы проходила с 2019 по 2022 год. В сентябре 2022 года творческой группой проведен анализ результатов программы, выявлены проблемы и сделан вывод: основной проблемой работы с данной категорией детей является отсутствие системной работы по их выявлению и сопровождению. В обновленной программе «Одаренные дети», рассчитанной на 2023 – 2025 годы, были учтены слабые места предшествующей системы. Ее реализация происходит через работу куратора с базой данных одаренных детей, которая формируется на основе:

- анализа результатов участия обучающихся в конкурсах различной направленности, в том числе Всероссийской олимпиады школьников;
- учет успехов обучающихся в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.;
- собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями с целью выявления потенциально одаренных детей;
- психологической диагностики потенциальных одаренных детей с целью установления типа их одаренности.

После формирования базы «Одаренные дети» происходит подбор кураторов для каждого такого ребенка. Формами работы кураторов с одаренными детьми могут быть различными: наставничество, сопровождение в рамках ИОМ, организация учебно-исследовательской деятельности, привлечение к участию в мероприятиях различной направленности, консультации, мотивирующие беседы, взаимодействие с родителями (законными представителями) и т.п. В периоды подготовки к важным мероприятиям одаренные дети могут обращаться за поддержкой к педагогу-психологу с целью установления уровня тревожности и дальнейшего его снижения, консультациями.

Олимпиады – это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Всероссийская предметная олимпиада школьников (ВсОШ) – это масштабные интеллектуальные соревнования в нашей стране, в которой ежегодно принимают участие обучающиеся и нашей школы.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в ней – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В 2022 году, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 0827.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», прошли предметные олимпиады. Обучающиеся МБОУ «СШ №14» приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.

Школьный этап ВсОШ в МБОУ «СШ №14» был проведен с 16 сентября по 28 октября 2022 г. для обучающихся 4 – 11 классов по 16 учебным предметам: экология, английский язык, физическая культура, история, ОБЖ, химия, математика,

обществознание, география, право, русский язык, технология, биология, литература физика, информатика. Впервые на территории г. Норильска обучающиеся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус. Курсы» по следующим предметам: физика, химия, биология, математика, информатика, с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. Школьный этап ВсОШ по экономике, МХК, французскому языку не проводился, так как эти дисциплины в школе не преподаются. Отсутствовали желающие пройти олимпиаду по астрономии и немецкому языку.

Качество участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Год	Количество участников олимпиады (кол-во раз/кол-во участников)	Победители и призеры	Качество (в %)
2020	276/158	83 (40/43)	30
2021	398/202	83 (36/47)	21
2022	379/227	123 (63/60)	32

Исходя из данных, представленных в таблице, в 2022 году увеличилось количество и качество участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ. Это может свидетельствовать о том, что педагогических коллектив школы в текущем учебном году более качественно провел работу по информированию обучающихся, их привлечению и подготовке к участию в ВсОШ.

Достаточно высокий показатель качества участия в школьном этапе ВсОШ, который отчасти обеспечен малым количеством участников, наблюдается по ОБЖ, химии. Качественная работа по привлечению участников проводится учителями русского языка, географии обществознания. Низкие показатели качества демонстрируют участники школьного этапа ВсОШ по математике, литературе, английскому языку. Малое количество обучающихся профильных 10 – 11 классов привлечено к участию в школьном этапе ВсОШ по профильным предметам: история, обществознание, право, информатика, математика, русский язык.

Данные результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (по состоянию на декабрь 2022 г.)

Год	Всего участников*	% от количества учащихся 7 – 11 классов	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% качества
2020	23 - принимали участие 24 раза	8	0	4	17
2021	14 - принимали участие 17 раз	5	0	1	7
2022	19 – принимали участие 26 раз	7	0	3	16

*Школьники, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются только один раз.

В 2022 году увеличилось количество и качество участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ. Повышение количества участников частично обеспечивается проведением школьного этапа ВсОШ в дистанционном формате на платформе «Сириус.Курсы» по 5 учебным предметам. Увеличение качества – заслуга педагогов, которые целенаправленно готовили обучающихся к участию в олимпиаде.

Данные результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (по состоянию на декабрь 2022 г.)

Год	Количество участников олимпиады (кол-во раз/кол-во участников)	Победители и призеры	Примечание
2020	0 / 0	0	-
2021	0 / 0	0	1 обучающийся прошел на РЭ ВсОШ по экологии, отказ от участия
2022	1 / 1	0	участие в РЭ ВсОШ по экологии

В 2022 году в региональном этапе ВсОШ принял участие 1 обучающийся, что составляет 7,1% числа участников муниципального этапа олимпиады. Данный результат хоть и превышает аналогичный показатель прошлых лет, демонстрирует низкое качество подготовки обучающихся к ВсОШ.

Наряду с Всероссийской предметной олимпиадой школьников, обучающиеся принимали участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т. д. различного уровня

Год	Количество участий*			Количество призеров и победителей		
	Региональный	Всероссийский	Международный	Региональный	Всероссийский	Международный
2020	5	386	251	5	149	83
2021	3	701	250	1	267	80
2022	5	632	279	4	214	100

*Школьники, принявшие участие в нескольких конкурсах, учитываются несколько раз.

Качество участия обучающихся (число призеров и победителей) в конкурсах разных уровней в 2022 году снизилось на 30. Это произошло на фоне уменьшения числа участий на 38 раз. Данный факт отчасти объясняется нерегулярным информированием педагогами ответственных за учет индивидуальных достижений обучающихся и требует создания электронного портфолио учеников, которое может пополняться как педагогами, так и родителями (законными представителями).

Важным направлением работы педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными обучающимися является привлечение их к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне. Так, в 2022 году команда школы (10 класс) приняла участие в Городской викторине «Знаю. Помню. Горжусь!» в рамках городского клуба одаренных старшеклассников. Хоровой коллектив МБОУ «СШ №14» «Солнечный круг» принял участие в творческом концерте «Мир многонациональной культуры». С докладами в рамках темы «Глобальные вызовы современности и духовный мир человека» на IX Региональных Рождественских образовательных чтениях в 2022 году выступили 7 обучающихся 4 – 9 классов. Активное участие школьники приняли в организации и проведении Первых «Бариевских чтений».

В 2022 году коллектив 11 юридического класса занял II место в краевом конкурсе «Лучший полицейский (правоохранительный) класс». Команда МБОУ «СШ №14» заняла

1 место в военно-спортивной игре/эстафете, посвященной 60-летию Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск).

Обучающиеся регулярно принимают участие в конкурсах, ставших традиционными в норильской системе образования: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгу.ру выпускникам» и т.п.

По-прежнему популярны всероссийских и международных конкурсов, проводимые в дистанционной форме. В 2022 году было организовано участие обучающихся в Международном природоведческом конкурсе – игре «Астра», Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов, Международном проекте «Интеллект – экспресс» в номинации «История России» (победитель). Активное качественное участие обучающихся в дистанционных конкурсах – это опыт, который впоследствии пригодится им при участии в очных конкурсах и олимпиадах.

6.5. Информация о востребованности выпускников

Результаты распределения выпускников 9-х и 11-х классов приведены в таблицах:

9 классы

Учебные годы	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Всего выпускников	68	68	66
Получили аттестаты	68 (100%)	68 (100%)	66 (100%)
Поступили в учреждения СПО	24 (35%)	24 (35%)	19(29%)
Поступили в 10 класс	42 (62%)	42 (62%)	47(71%)
Другое	2 (3%)	2 (3%)	-

Исходя из данных таблицы следует, что уменьшилось число выпускников, которые продолжают обучение в учреждениях СПО г. Норильска. В 2022 году, по сравнению с 2021 годом, количество выпускников, продолживших обучение в 10-м классе на базе МБОУ «СШ №14» увеличилось на 9%. Это связано с тем, что в МБОУ «СШ №14» осуществляется обучение с углубленным изучением отдельных предметов, которые высоко востребованы обучающимися.

11 классы

Учебные годы	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Всего выпускников	46	25	49
Получили аттестаты	46 (100%)	25 (100%)	49(100%)
Поступили в ВУЗ	23 (50%)	14 (56%)	36(73,47%)
Поступили в СПО	17 (35,7%)	9 (36%)	10(20,4%)
Устроились на работу	6 (13%)	2 (8%)	2(100%)
Выезд за рубеж	2 (4,3%)	-	1(100%)

Статистические данные в таблице свидетельствуют о том, что в 2022 году, по сравнению с данными 2021 года, увеличился процент обучающихся, поступивших в ВУЗы, на 17,47 %. Процент обучающихся, поступивших в ССУЗы, уменьшился на 15,6%. Таким образом, в 2022 г. 85,7% выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах страны, что выше показателей 2021 года на 1,87% благодаря целенаправленной работе школы по профориентации, которая проводилась как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности, включала в себя проведение групповых тестирований обучающихся 8-х и 9-х классов на предмет профориентационных способностей и предпочтений, индивидуальные тестирования по запросам обучающихся и родителей (законных представителей), встречи с увлеченными людьми различных профессий.

С 2022 года, в соответствии с совместным решением Министерства образования Красноярского края, Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Красноярскому краю и Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю, было подписано четырехстороннее соглашение об организации сопровождения деятельности профильного юридического класса. В 2022-2023 году в юридическом классе обучается 45 человек. Во время обучения ученики посещают практически все подразделения отдела МВД по г. Норильску, знакомясь с работой полицейского изнутри. Кроме этого, организуются экскурсии в Норильский городской суд, Прокуратуру, Адвокатские и нотариальные конторы, таможенный пост. Кроме этого, слушатели юридического класса на безвозмездной основе обучаются в «Норильской школе безопасности движения» с получением водительских прав категории «В». Всё это позволяет вести подготовку обучающихся к поступлению в ВУЗы системы МВД и другие учреждения юридической направленности.

Статистика поступлений обучающихся юридического класса
(в количестве человек)

Год	Профиль ВУЗа			
	Юриспруденция	Таможенное дело	Правовое и судебное администрирование	Высшие военные заведения
2020	7	2	2	3
2021	9	1	6	-
2022	9	2	5	-

На основе анализа статистики востребованности выпускников юридического класса можно сделать вывод о том, что существование такого профиля обучения отвечает запросам и интересам современного общества. Наблюдается положительная динамика поступления выпускников в образовательные учреждения юридической направленности. Следует отметить, что для поступления в них необходимым условием является безупречное здоровье абитуриента; это становится серьезным препятствием для осуществления некоторыми выпускниками своих профессиональных планов.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СШ № 14» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования: <http://школа14.норильск-обр.рф/wp-content/uploads/2023/02/Polozhenie-o-VSOKO.pdf>

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контрольно-инспекционной деятельности; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной (итоговой) аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий. В 2022 году, с целью приведения в соответствие с требованиями ФГОС-21 процедуры промежуточной аттестации обучающихся, было обновлено Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: <http://школа14.норильск-обр.рф/wp-content/uploads/2023/02/Polozhenie-tekushhij-kontrol-i-promezhutochnaya-attestatsiya.pdf>

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования: качество процессов; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество результата.

7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно-методический совет, сообщества педагогов в школе; временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО:

№ п/п	Должностное лицо / субъект ВСОКО	Выполняемые функции
1	Директор	<ul style="list-style-type: none">- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;- создает условия для функционирования ВСОКО;- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;- утверждает план ВШК;- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
2	Заместители директора	<ul style="list-style-type: none">- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;- формируют план ВШК;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; - осуществляют подготовку отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
3	Члены комиссии Управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> - представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО.
4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в школе; - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.
5	Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке методики оценки качества образования; - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; - содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию; - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.
6	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений, обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с законными представителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют электронные журналы учета успеваемости; - составляют аналитические справки (по запросу).
7	Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> - оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, научно-методический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

По итогам статистического анализа результатов ВПР в 2022 году выявлены признаки необъективности по математике и русскому языку в 5-х и 6-х классах, а именно, завышенное значение среднего балла по процедуре ВПР; несоответствие результатов ВПР и четвертных отметок обучающихся по данным предметам. С целью выявления причин необъективности ВПР администрацией образовательного учреждения была организована деятельность рабочих групп по повторной проверке работ обучающихся 5, 6 классов по русскому языку и математике. По итогам работы групп были выявлены следующие факты:

- необъективное оценивание ответов участников ВПР экспертами образовательного учреждения;
- завышение баллов за необоснованное решение задачи при наличии правильного ответа;
- пропуск явных ошибок обучающихся;
- неправильная трактовка ответа обучающихся учителем с завышением оценки в пользу обучающегося;
- влияние на оценивание неразборчивого почерка обучающихся и небрежного выполнения работ самими обучающимися.

Для повышения объективности оценивания работ ВПР в 2023 году составлен план мероприятий:

- включение в планы работы экспертных групп мероприятий по детальному изучению нормативных документов (регламент проведения оценочной процедуры,

- инструкции), банка методических материалов (описание КИМ, демоверсии, критерии оценивания) с целью обеспечения единых подходов к проверке и оцениванию работ;
- проведение семинаров по объективной оценке работ ВПР для членов экспертных групп;
 - совершенствование системы ВШК с целью предупреждения необъективных результатов промежуточной аттестации, внесение в план внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год мероприятий по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ, проводимых в МБОУ «СШ № 14»;
 - административный контроль условий для проведения качественной и объективной оценки работ ВПР.

Важным показателем работы общеобразовательного учреждения являются результаты независимых мониторинговых исследований, ежегодно проводимых Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

В 2022 году в мониторинге потребительской оценки качества образовательных услуг приняли участие 100% родителей (законных представителей) и 75% обучающихся 11-х классов школы.

Критерий	Потребительская оценка (по пятибалльной шкале)	
	2021 г.	2022 г.
Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	4,80	5,00
Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива	4,57	4,67
Уровень организации профильного обучения	4,74	5,00
Уровень работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,75	4,59
Уровень созданных условий, обеспечивающих безопасность в ОУ	4,68	4,49
Уровень созданных условий для развития способностей, интересов во внеурочное время (кружки, секции)	4,47	4,08
Уровень оснащённости кабинетов (наглядным оборудованием, ТСО, оборудованием для лабораторных и практических работ, компьютерной техникой)	4,37	4,55
Повторный выбор данного учреждения для обучения	4,66	4,80

По результатам изучения мнения респондентов, в МБОУ «СШ №14» оценка по всем критериям выше среднего по городу Норильску. По сравнению с 2021 годом, в 2022 по 5 показателям потребительская оценка деятельности образовательного учреждения возросла. Понижение оценки произошло по критериям «Уровень работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся» на 0,16 балла, «Уровень созданных условий, обеспечивающих безопасность в ОУ» на 0,19 балла, «Уровень созданных условий для развития способностей, интересов во внеурочное время» на 0,39 балла. По итогам 2022 года средний балл потребительской оценки повысился на 0,02 балла в сравнении с 2021 годом.

Рекомендации МБОУ «СШ № 14» от респондентов, прошедших анкетирование:

- пересмотреть объем выдаваемого домашнего задания, в том числе в активированные дни;
- усилить работу педагога-психолога в классных коллективах с целью создания благоприятного климата.

В мониторинге потребности в муниципальных услугах в 2022 году приняли участие 336 обучающихся и их родителей (законных представителей) (44,86% от общего числа потребителей). Согласно результатам мониторинга, свыше 89% респондентов удовлетворены реализацией основных образовательных программ начального общего образования, более 85% - присмотром и уходом за детьми; 86% - реализацией дополнительных общеразвивающих программ; 76% - психолого-медико-педагогическим обследованием детей. Реализация основных образовательных программ основного и среднего общего образования удовлетворяет 83 и 87% опрошенных соответственно.

Таким образом, услуги и качество их оказания соответствуют потребностям и ожиданиям потребителей – обучающихся и родительской общественности.

Учитывая сказанное выше, ВСОКО, реализованная в 2022 году, помогла коллективу ответить на следующие вопросы:

- 1) насколько образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 14» достигает результатов, соответствующих целям, поставленным государством;
- 2) насколько образовательная деятельность достигает результатов, соответствующих собственным целям и задачам школы;
- 3) как обеспечить объективную оценку работ обучающихся в рамках прохождения ими различных оценочных процедур;
- 4) каковы сильные и слабые стороны в деятельности школы и педагогических кадров.

Поставленные в 2021 году задачи повышения эффективности функционирования ВСОКО, решены в полном объеме. В 2023 году с целью поддержания положительной динамики результатов работы ВСОКО, необходимо решить следующие задачи:

- привести систему ВСОКО образовательного учреждения в соответствие методическим рекомендациям по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 года №03-49);
- продолжить работу по повышению качества преподавания предметов и рост показателей обученности;
- совершенствовать работу с одаренными обучающимися;
- обеспечить всесторонний контроль деятельности по внедрению обновленных ФГОС в 1 – 6, 10 классах;
- усилить административный контроль работы педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить контроль за объективной оценкой работ обучающихся, проводимых в рамках внешних оценочных процедур.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения, кол-во / проценты	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	746	743
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	333	335
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335	331
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	312/48	367/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0 / 0	0 / 0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,15	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,15	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4,0	2 / 4,08
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	701 / 94	717 / 96,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	348 / 47	318 / 42,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 / 0,1	4 / 0,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	267 / 35,8	214 / 28,8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	80 / 10,7	100 / 13,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	54 / 7,2	52 / 7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	746 / 100	743 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	24 / 3,2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	47 / 84	45 / 85

	образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47 / 84	45 / 85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 16	8 / 15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 16	8 / 15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27 / 48	32 / 60
1.29.1	Высшая	человек/%	8 / 29,6	11 / 34,4
1.29.2	Первая	человек/%	19 / 70,4	21 / 65,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10 / 18	7 / 13,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 / 14	8 / 15,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12 / 21	13 / 24,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 / 11	6 / 11,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57 / 100	53 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	56 / 98	53 / 100

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19	20,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	746 / 100	743 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,6	7,6

Деятельность МБОУ «СШ №14» строится в режиме развития в соответствии с законодательством РФ об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования, обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Для стабильного функционирования и реализации новых задач, стоящих перед образовательным учреждением, необходимо пополнить педагогический состав

учителями математики, физики, информатики и русского языка, а также педагогами дополнительного образования для преподавания робототехники.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. В рамках внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО потребуются дополнительное оснащение образовательного учреждения, в том числе обновление материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационная открытость образовательного учреждения осуществляется посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СШ №14» в сети Интернет.

Ключевыми задачами на 2023 год являются:

- 1) совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования в части повышения объективности оценочных процедур;
- 2) создание специальных условий, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся;
- 3) совершенствование системы индивидуальной работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
- 4) модернизация системы воспитательной работы в соответствии с изменениями, внесенными в нормативную базу;
- 5) создание условий для адресного непрерывного профессионального развития педагогов;
- 6) создание благоприятных условий для внедрения и реализации программы наставничества среди педагогов и обучающихся;
- 7) введение обновленных ФГОС ООО в 7-х классах; ФГОС СОО в 10-х классах;
- 8) приведение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствие с федеральными образовательными программами.

Директор

Л. Н. Мизина